**Комитет образования администрации муниципального образования**

**Тосненский район Ленинградской области**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 18

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.НИКОЛЬСКОЕ»

**О Т Ч Е Т**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Заведующий МКДОУ №18 г.Никольское

Т.А. Сафоненко

2017г.

1. ***Общая характеристика МКДОУ***

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад комбинированного вида г.Никольское» был открыт в 1973 года.

*Полное наименование учреждения*: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад комбинированного вида г.Никольское»

*Сокращённое наименование учреждения*: МКДОУ №18 г.Никольское.

*Организационно–правовая форма*: муниципальное казённое образовательное учреждение.

*Место нахождения ОУ:*187026, Ленинградская область, Тосненский район, г.Никольское, ул.Школьная д.8а

*Учредитель:* муниципальное образование Тосненский район, Ленинградской области,187000, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, пр. Ленина д.32, функции учредителя исполняются администрацией.

*Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:* ЛицензияРО№ 012830, срок действия - бессрочная.

Государственная аккредитация: ДД № 011648, дата выдачи – 04.03.2010г. Учреждение поставлено на учет в ИФНС России по Тосненскому району Ленинградской области:

ОГРН -1024701897990 от 06.12.2002г.;

ИНН / КПП – 4716014178 / 4716011001.

Учреждение расположено в двухэтажном здании.

Юридический адрес: 187026, Ленинградская область, Тосненский район, г.Никольское, ул.Школьная д.8а

Сайт детского сада: [**http://mbdou18.tsn.lokos.net**](http://mbdou18.tsn.lokos.net)

Режим работы: учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в двух режимах: полного дня (12-часового пребыванием детей- с 7.00 до 19.00) и сокращенного (10-часового пребывания – с 7.30 до 17.30).

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп для детей с 2 до 7 лет. Одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, комплектование которой осуществляется с заключением психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей).

Формами самоуправления МКДОУ являются:

* Общее собрание работников ДОУ;
* Совет Учреждения ДОУ;
* Педагогический Совет.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Коллективным договором;

- Договором с родителями.

2.***Состав воспитанников***

**2.1.Контингент воспитанников дошкольного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Списочный состав детей на конец года, в том числе  С 3 до 7 лет  До 3-х лет | 137  100  37 | 153  122  31 | 170  120  50 | 170  124  46 | 172  148  24 | 179  153  26 |

**2.2.Контингент детей**

На 01 сентября 2017 года составил - 179 человек

Из них:

Дети до 3-х лет 26 человека

Старше 3-х лет 153 человек

**3.3.Численность детей по возрастным группам на 01.01. 2018г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **группы** | **Вид группы** | **Возраст** | **количество детей** |
| 1 | Первая младшая группа | 2–3 года | 26 |
| 2 | вторая младшая группа | 3 -4 года | 30 |
| 3 | средняя группа | 3 -4 года | 26 |
| 4 | средняя группа | 4-5 лет | 27 |
| 5 | старшая группа | 5-6 лет | 30 |
| 6 | Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 26 |
| 7 | Группа компенсирующей направленности | 5-7 | 15 |

**2.4. Очередность в МКДОУ**

В детский сад принимаются дети в возрасте 2 лет.

В соответствии с Положением о правилах приёма, в муниципальных образовательных учреждений будущие воспитанники ставятся на очередь в КО МО ТР ЛО, в МФЦ или самостоятельно на сайте Ленинградское образование. Для постановки на очередь родители ( законные представители) должны предоставить свидетельство о рождении ребенка и паспорт одного из родителя ( законного представителя), а также заполнить заявление об обработке персональных данных. Данные фиксируются в электронной очереди АИС «Электронный детский сад». Каждый родитель может посмотреть свою очередь по свидетельству о рождении ребенка.

Всего по очереди 116 детей: из них –

2 – 3 лет–82ребенка,

3 – 4лет–20детей,

4-5 лет–3ребенка,

5 – 6лет–9детей,

6 – 7лет –2ребенка.

***3.Состояние здоровья воспитанников***

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе мониторинга состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

В МКДОУ под контролем врача детской поликлиники осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей, ведется учет детей с хроническими заболеваниями, состоящими на диспансерном учете, дети распределяются по группам здоровья (табл. 1 и табл. 2)

Табл. 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы  заболеваний | Число детей | | | | | |
| На  2011-2012  уч.г | На 2012-2013  уч.г | На 2013-2014  уч.г. | На  2014  -2015  уч.г | На  20115-2016  уч.г | На  2016-2017  Уч.г. |
|
| Органов зрения | -3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Болезнь крови |  |  | - |  | 1 | 4 |
| Нарушение осанки | 2 | 2 | 3 | - | 1 | - |
| Аллергические заболевания | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| Болезни нервной системы | 9 | 9 | 3 | - | - | - |
| Болезни мочеполовой системы | 17 | 17 | 9 | 9 | 8 | 9 |
| Органы дыхания | 1 | 1 | - | - | 3 | 7 |
| Бронхиальная астма | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |

Число детей с хроническими заболеваниям , исходя из территориально расположенности г.Никольского, стабильно.

Табл. 2

Дети, отнесенные к группам здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1 группа | 60 | 64 | 65 | 92 | 71 | 89 |
| 2группа | 65 | 64 | 80 | 59 | 81 | 74 |
| 3 группа | 9 | 16 | 23 | 18 | 18 | 15 |
| 4 группа | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 1 |
| 5 группа (инвалиды) | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ВСЕГО детей в ДОУ | 135 | 147 | 170 | 170 | 170 | 179 |

В течении года проводятся утренние гимнастики, три физкультурных занятий в неделю из них два занятия в зале и одно занятие на улице. Спортивные развлечения проходят не только в ДОУ , но и в спортивных залах г. Никольское. Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, оздоровительные гимнастики, физминутки, дорожки здоровья, хождение босиком, обширное умывание, закаливающие процедуры, воздушные ванны и т.д.)

**Общая заболеваемость:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| *количество детодней пропущенных по болезни на 1 ребенка* | | | | | |
| 13,1 | 11,8 | 14,7 | 14,1 | 12,1 | 16,5 |

.

**3.2. Адаптация вновь поступивших детей.**

В 2017 году в детский сад было принято 41 воспитанников. Показатели прохождения адаптации вновь поступивших детей распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма адаптации | *Количество детей* | | | | | |
| ***2012*** | ***2013*** | ***2014*** | ***2015*** | ***2016*** | ***2017*** |
| Легкая | 32 | 28 | 43 | 29 | 30 | 30 |
| Средняя | 8 | 12 | 12 | 10 | 8 | 15 |
| тяжелая | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |

**3.3.Мониторинг заболеваемости детей МКДОУ№18 г. Никольское**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Списочный состав детей на конец года, в том числе  С 3 до 7 лет, до 3-х лет | 137  35/102 | 147  40/107 | 170  50/120 | 170  124/46 | 177  152/25 | 179  153/26 |
| 2. | Среднегодовое число детей  В том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет | 90  24/66 | 98  28/70 | 105  25/80 | 120  96/24 | 130  118/12 | 140  122/18 |
| 3. | Число дней, проведенных одним ребенком в МДОУ, в том числе  С 3 до 7 лет, до 3-х лет  (детодни за год разделить на среднесписочный состав) | 165  120/165 | 156  122/156 | 167  110/140 | 208  120/88 | 249  128/96 | 252  133/98 |
| 4. | Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в том числе с 3 до 7 лет  До 3-х лет | 13,7  20/11 | 11,8  17/9 | 14,7  17/9 | 14,1  12,7/10 | 13,8  11,8/11 | 16,5  13,7/10 |
| 5. | Количество случаев заболеваний на одного ребенка  В том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет | 2,6  3,3/1,67 | 2,5  3,25/1,2 | 2,3  2/4,2 | 2,6  2,2/4 | 3,1  2,9/3,4 | 3,6  3,6/2,9 |
| 6. | Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни - грипп и ОРВИ, в том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет | 9  15,4/6,8 | 8,9  14,4/5 | 8,7  11,4/21 | 9  12,7/19 | 9  11/21 | 11  14/18 |
| 7. | Количество случаев заболеваний на одного ребенка по болезни – грипп и ОРВИ  В том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет | 1,5  2,5/1,2 | 1,4  2.2/1,07 | 1,8  0,8/1 | 2,2  1,2/1 | 2,4  1,3/1 | 2,8  1,6/1 |
| 8 | Количество дней работы МКДОУ в году | 245 | 245 | 244 | 246 | 246 | 246 |

***4.Организация питания***

В учреждении организуется четырехразовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. В течение 2017 года доставку продуктов питания на договорной основе осуществляли поставщики:

1. Хлеб – ООО «Аскания»;ИП Савицкий В.В.
2. Овощи – ИП Ермакова Т.Н.
3. Основной набор продуктов – ИП Савицкий В.В.
4. ООО «Эвентус»

Ведется систематический контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов медицинской сестрой, заведующим Учреждения.

***5. Структура управления МКДОУ № 18г.Никольское.***

Административное управление МКДОУ осуществляет заведующий, он реализует оперативное управление образовательным учреждением, осуществляет мотивационно-целевую, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функцию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Телефон*** | ***Время приема*** |
| Сафоненко Татьяна Алексеевна | Заведующий, руководитель | 530-32 | понедельник  09.00 – 15.00 |
| Рудакова Светлана Викторовна | Старший воспитатель | 530-32 | вторник  14.00 - 16.00 |

Основнойзадачей деятельности старшего воспитателя является - координация и направление работы всех участников образовательного процесса с целью реализации основной общеобразовательной программы.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работниковМКДОУ.

- Совет учреждения МКДОУ, работает в соответствии с годовым планом.

Вопросы организации учебно-воспитательного процесса, планирования, рассмотрения образовательных, воспитательных и инновационных программ осуществляет Педагогический совет МКДОУ, который проводится 4 раза в год.

***6.Условия осуществления образовательного процесса***

**6.1. Основные данные по кадровому составу сотрудников МКДОУ**

На основании штатного расписания 2017 г. в МКДОУ утвержден штат на 100%.

Общее количество сотрудников в учреждении 39человек,из них педагогических сотрудников 16 человек.

Штат сотрудников МКДОУ укомплектован полностью.

**6.2. Образование педагогов и специалистов ДОУ:**

Высшее-7, из них: 1 педагог проходит профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование».

Среднее специальное – 9, из них: 2 педагога являются студентами высших учебных заведений по программе «Дошкольное образование».

**6.3Анализ квалификационного уровня педагогического состава:**

**Категория:**

* высшая -7,
* первая-5,
* соответствие занимаемой должности-1,
* без категории-3.

8.Вакансий нет.

На 1 сентября 2017г. в ДОУ педагогов с

* высшей квалификационной категории - 39 %;
* первой квалификационной категории - 55%;
* имеющих соответствие занимаемой должности-1%;
* без категории – 5%

**7.4. Повышение квалификации сотрудников:**

**Педагогические работники**

**(данные на 01.01.2018 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО педагога* | *Должность* | *Курсы повышения квалификации* |
| 1. | Рудакова Светлана Викторовна | Старший воспитатель | с 16 апреля по 14 мая 2015 г. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» по программе «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».  с 16 октября по 27 октября 2015г. Институт развития образования Краснодарского края «Управление развитием дошкольной образовательной организации на муниципальном уровне»  Сс18 октября 2017г. по 01 декабря 2017г. ЛОИРО «Организация и проведение закупок государственными (муниципальными) учреждениями в соответствии с Федеральными законами № 44-ФЗ и № 223-ФЗ»  8 ноября 2017г.  Семинар-обучение по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (16 часов) |
| 2. | Борисочкина Татьяна Михайловна | воспитатель | с 23.03.2015-28.05.2015г. ЛОИРО «Проектирование Образовательной деятельности в контексте ФГОС» 72ч.  В данный период получает курс «Дошкольное образование» заочное отделение Гатчинский педагогический колледж им. Ушинского |
| 3. | Вахрушева Светлана Викторовна | воспитатель | С 23.03.2015-28.05.2015г. ЛОИРО «Проектирование Образовательной деятельности в контексте ФГОС» 72ч.  с 16 января 2018г. по 15 февраля 2018г.  ЛОИРО  «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 72 часа |
| 4. | Гуковская Татьяна Петровна | воспитатель | с 4 ноября 2013г. по 16 ноября 2013г.  Иркутский институт повышения квалификации работников по программе «Использование информационных технологий в педагогической деятельности»  с 25 июля 2017г. по 07 сентября 2017г.  Автономная некоммерческая организация  «Аничков мост» по программе «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»  с 6 сентября 2017г. по 9 ноября 2017г. ЛОИРО 2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в свете требований ФГОС ДО» |
| 5. | Игнатова Александра Александровна | воспитатель | 08.05.2014г.  ЛОИРО «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требования ФГОС»-72 ч.  С 26 сентября 2017г. по 01 ноября 2017г.  ЛОИРО  «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»  Проходит переподготовку |
| 6. | Куцерубова Людмила Федоровна | Муз.  руководитель | ЛОИРО "Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО" (с 12 января 2016г.по 18 марта 2016 г.) |
| 7. | Нерсисян Ольга Анатольевна | воспитатель | 26.11.2014г. ЛОИРО «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требования ФГОС»-36 ч.  с 16 января 2018г. по 15 февраля 2018г.  ЛОИРО  «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 72 часа |
| 8. | Новикова Галина Константиновна | Инструктор по физ. воспитанию  Педагог-психолог | 1.12.2014г.  ЛОИРО «Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»-36ч.  с 12 сентября 2017г. по 16 ноября 2017 г.  ЛОИРО «Физкультурно-оздоровительные технологии в современном ДОО в свете требований ФГОС ДО» (72 часа) |
| 9. | Рыжова  Юлия Николаевна | воспитатель | С 11 ноября 2015г. по 27 апреля 2016г.  ЛОИРО Курс «Дошкольное образование» - переподготовка  с 6 сентября 2017г. по 9 ноября 2017г. ЛОИРО 2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в свете требований ФГОС ДО» |
| 10. | Степук  Наталья Викторовна | воспитатель | ЛОИРО 2014г. Прошла переподготовку педагогических кадров -430ч. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт образования» с 12 января 2016г. по 18 марта 2016г. (с 19 декабря 2016г. по 9 марта 2017г.) "Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС" |
| 11. | Растокина Любовь Викторовна | Учитель-логопед | 04.06.2014г. «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГТ»-144ч.  с 02 ноября 2017г. по 26 декабря 2017г.  ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»  « Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) |
| 12. | Смирнова Светлана Алексеевна | Воспитатель | 08.05.2014г. ЛОИРО «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требования ФГОС»-72 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  «Институт биологической обратной связи» семинар-обучение (12 часов)  по теме: «Речевой комплекс биологической обратной связи» |
| 13. | Смирнова Надежда Ивановна | воспитатель | КПК в ЛОИРО - "Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (вариативный блок: социально-коммуникативное развитие дошкольников)" (со 2 февраля по 3 апреля 2015 г.)-72ч. |
| 14. | Стасышина Надежда Владимировна | воспитатель | КПК в ЛОИРО - "Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (вариативный блок: социально-коммуникативное развитие дошкольников)" (со 2 февраля по 3 апреля 2015 г.)-72ч.  с 02 ноября 2017г. по 26 декабря 2017г.  ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»  « Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)  с 01 декабря 2017г. по 08 декабря 2017г.  ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»  «Приемы и навыки оказания первой помощи» (16 часов) |
| 15. | Якименко Любовь Юрьевна | воспитатель | ЛОИРО 23.05.2013г. «Современные педагогические технологии»129ч.  «Ленинградский областной институт образования» с 12 января 2016г. по 18 марта 2016г. (с 19 декабря 2016г. по 9 марта 2017г.) "Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС" |
| 16. | Майлян  Ленара Зевриевна | воспитатель | с 19 сентября 2015 г. по 05 июня 2017г.  профессиональная переподготовка |

**7.*Состояние материально-технической базы.***

Финансирование учреждения осуществляется из муниципального и областного бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются:

* Имущество, переданное учреждению Учредителем;
* Смета МКДОУ, составленная и сформированная органами местного самоуправления.

**7.1.Здание и имущество**

Учреждение имеет в оперативном управлении здание общей площадью 1858,3 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права 47 – АБ 434894).

Для реализации образовательных задач и в целях стабильного функционирования учреждения в здании имеются следующие оборудованные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, методический кабинет , медицинский блок, пищеблок, прачечная, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты.

В помещениях всех групп создана развивающая предметно-пространственная среда для всестороннего развития детей.

**7.2.Земельный участок**

Учреждение имеет в оперативном управлении земельный участок общей площадью 10077 кв. м.(Свидетельство о государственной регистрации права 47 – АБ 434892) оснащен:

* Игровыми прогулочными площадками для каждой отдельной группы в количестве 7 единиц.
* Требуется спортивная площадка

В течение 2017 года на участке силами родителей и сотрудников проводились большие работы по благоустройству территории:

- были выпилены застаревшие деревья. Цель проведения работ: обновление насаждений, реализация возможности просматривания всей площади участка для осуществления задач безопасности;

- проводилось формирование крон деревьев с выпиливанием сухих и низко расположенных веток;

- в течение всего летнего периода проводился покос травы;

- к началу летнего сезона все имеющееся оборудование было отремонтировано и покрашено;

- силами родителей воспитанников были эстетически оформлены игровые площадки (клумбы, сказочные герои, постройки);

- к началу летнего сезона на цветниках учреждения силами сотрудников была высажена рассада цветущих растений;

-на всех прогулочных площадках установлены теневые навесы.

**7.3.Целевые программы**

В 2017 году в наше учреждение вошли целевые программы, финансируемые муниципальным и областным бюджетом Тосненского района ЛО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направленность целевой программы*** | ***Выделенная сумма*** | ***Освоение выделенных средств*** |
| *Ремонтные работы (ремонт системы холодного водоснабжения )* | 95150,00 | 100% |
| *Проведение медицинских осмотров* | 113640 | 100% |
| *Укрепление МТБ (стулья-30шт, столы-6шт, покрывала 30шт, интерактивные доски (2шт)* | 105900 | 100% |
| *Обслуживание «Тревожной кнопки»* | 3600,00 | 100% |
| *Обслуживание домофона* | 12000,00 | 100% |
| *Обслуживание видеонаблюдения* | 12000,00 | 100% |
| *Экстренный вызов наряда полиции* | 43200,00 | 100% |
| *Вывод сигнала на пульт ЦАСПИ* | 38400.00 | 100% |
| *Обслуживание АПС* | 22869,00 | 100% |
| *-ремонтные работы (местный бюджет)-(замена линолеума, покраска стен в группах* | 939 650,04 | 100% |
| *реализация программ дошкольного образования (игровое оборудование, интерактивные столы, игры, игрушки)* | 2 116 100,00 | 100% |
| *Приобретение интерактивного стола, ноутбук* | 229 000,00 | 100% |
| *Ремонтные работы (средства областного бюджета депутата И.Ф.Хабарова) (веранда)* | 230 000,00 | 100% |
| *Укрепление и развитие материально-технической базы* | 169190,00 | 100% |
| *Ремонт кровли* | 400 000,00 | 100% |
| ***Всего*** |  | 100% |

**7.4.Финансирование учреждения согласно бюджетной росписи:**

Бюджетная смета на 2017г для улучшения материально-технической базы, для оплаты коммунальных услуг, а так же договорных обязательств из средств муниципального образования Тосненский район Ленинградской области составила 22413211,66

***8.5.Компенсационные выплаты части родительской платы и льготная категория воспитанников***

Родители имею право на ежемесячную компенсацию части родительской платы в размере:

Бесплатно- дети инвалиды

20% - за первого ребенка

50%- за второго ребенка

70%- за третьего ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего получающих | Размер компенсации | | | |
|  | 20% | 50% | 70% | Бесплатно |
| 111 | 42 | 16 | 0 |

Родительская плата в ДОУ установлена Постановлением администрации Тосненского района и не превышает 20% стоимости содержания ребенка.

95% родительских средств используется на оплату продуктов питания, 5% в 2017году было использовано на укрепление материально-технической базы.

**7.7.В течение 2017 года были приобретены и проведены работы в здании детского сада:**

|  |  |
| --- | --- |
| -ремонтные работы (местный бюджет)  -(замена линолеума, покраска стен в группах | 939 650,04 |
| Ремонтные работы (средства областного бюджета депутата И.Ф.Хабарова) (веранда) | 230 000,00 |
| Ремонт кровли | 400 000,00 |
| Укрепление МТБ (стулья – 30шт., столы-6шт., покрывала детские – 30шт., интерактивные доски (2шт) | 105900 |
| Приобретение интерактивного стола, ноутбук | 229 000,00 |
| **всего** | **570300,00** |

***8.Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.***

9.1 Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах МКДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится с учётом:

• уровня актуального развития, отражающего особенности психических функций ребёнка;

• «зоны ближайшего развития», отражающей возможности значительно больших достижений в условиях сотрудничества со взрослыми.

В основу работы ДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ считают главной целью – ***создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства***

Поставленная цель реализуется через решение следующих задачи:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
* Создание благоприятных условий развития воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
* Развитие активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка-дошкольника.
* Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к истории и культурному наследию Тосненского района.
* Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
* Обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
* Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития, а также организация системы психолого-педагогического сопровождения детей.

**«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

Основные результаты деятельности:

* Локально- нормативная база ДОУ приведение в соответствие с ФГОС ДО.
* Разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
* Проведена просветительская работа для педагогических работников по вопросам создания условий для введения ФГОС ДО.
* Разработана модель предметно - пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующая принципы содержательности и насыщенности, трансформируемой, доступности, вариативности за счет использования продуктов детской деятельности, отражения в среде происходящих в данный момент в группе событий.
* Изучены примерные основные образовательные программы.
* Созданы и апробированы модели образовательной деятельности ДОУ на основе использования детской проектной деятельности.
* Создана модель активного включения родителей воспитанников в образовательные отношения.
* Создана модель взаимодействия с социальными партерами в рамках реализации ФГОС ДО.

Результаты мониторинга уровня готовности ДОУ и педагогов к реализации ФГОС ДО (по итогам апробации ФГОС ДО):

* Отношение к введению ФГОС ДО педагогического коллектива ДОУ положительное. Педагоги отмечают увеличение информированности, исчезновение чувство формальности процесса, изменение материально-технической базы, которое предполагает больше возможностей для организации образовательного процесса.
* Реализация ФГОС ДО оценивается, как готовность к решению отдельных задач (50 % педагогического коллектива) и готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме (50 % педагогического коллектива)
* Выявлены результаты профессиональной деятельности, которые, по мнению педагогов ДОУ помогут им в реализации ФГОС ДО (апробированы новые формы организации образовательного процесса, способствующие реализации основных положений стандарта: технология «Общий круг» и организация деятельности по центрам активности, технология проектная деятельность «Модель трех вопросов», активные формы включения родителей в образовательный процесс «День открытых дверей», «Гость группы», «Маршруты выходного дня» и т. д., разработана система социального сотрудничества: Гимназия № 1, музыкальная школа, ФОК «Надежда», библиотека).
* Выявлены затруднения педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО: недостаточное владение терминологией и глоссарием ФГОС ДО, ИКТ.
* Родители воспитанников ДОУ информированы о реализации ФГОС ДО имеют представления об основных положениях и идеях стандарта, об разрабатываемой ДОУ ООП ДО (70 % родителей) Родители воспитанников ощущают себя участниками образовательного процесса ДОУ. 85% родителей воспитанников считают, что реализация ФГОС ДО несет положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов.

**8.2 В воспитательно - образовательном процессе используются следующие развивающие технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Технологии развивающего обучения:*** | ***Авторские технологии:*** |
| Игровые технологии  Детская опытно-экспериментальная деятельность  Проблемное обучение  Проектная деятельность  Мнемотехника  Моделирование  ТРИЗ  Театрализация  Здоровьесберегающие технологии  Песочная терапия  Логоритмика  Арттерапия | * **«Метод проектов в образовательной работе детского сада»** Пособие для педагогов ДОО/Л. В. Михайлова - Свирская**. –** Москва «Просвещение»: 2015г. * **«Кукляндия»** М. И. Родина, А. И. Буренина. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. - «Музыкальная палитра», 2008. * **«Безопасность»** Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:"Детство-Пресс" , 2005г. * **Образовательная область «Социализация» «Игра»** Пособие для педагогов ДОО. / О. В. Акулова О. В. Солнцева СПб.:"Детство-Пресс" , 20012г. |

Применение авторских программ и методических разработок позволяют усилить содержательный компонент образования за счет дополнительных разномасштабных возможностей педагогов нашего ДОУ. Они имеют познавательную, социальную, культурологическую, оздоровительную, интеллектуальную и досуговую направленность и способствуют созданию условий для здоровьесбережения детей, а также, обеспечивают полноценное проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОУ.

**8.3. Результаты мониторинга детского развития**

Динамика детского развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Май 2016***  ***%*** | ***Май 2017***  ***%*** | ***Динамика %*** |
| физически развитый, овладевший основными КГН | 97% | 98% | 1% |
| любознательный, активный | 97% | 98% | 1% |
| эмоциональный, отзывчивый | 94% | 98% | 6% |
| овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 88% | 98% | 10% |
| способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 91% | 98% | 7% |
| способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту | 97% | 98% | 1% |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе | 97% | 97% | 1% |
| овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 97% | 98% | 1% |
| овладевший необходимыми умениями и знаниями | 94% | 92% | 2% |
| Итого (средний показатель) | 95% | 98% | 3% |

**Динамика детского развития**

**Динамика освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Сентябрь***  ***%*** | ***Май***  ***%*** | ***Динамика***  ***%*** |
| физическое развитие | 91% | 98% | 7% |
| речевое развитие | 81% | 92% | 11% |
| познавательное развитие | 82% | 92% | 10% |
| социально-коммуникативное развитие | 83% | 92% | 9% |
| художественно-эстетическое развитие | 87% | 92% | 5% |
| Итого (средний показатель) | 85% | 93% | 8% |

**Динамика освоения ООП ДО**

Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ООП ДО воспитанниками свидетельствуют о том, что 98 % детей, посещающих ДОУ освоили ООП ДО.

Анализируя развитие детей в ДОУ по данным мониторинга, прежде всего можно отметить наличие позитивной динамики по развитию у детей таких интегративных качеств как «эмоциональный, отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Самые минимальные показатели в динамике детского развития отмечаются в развитии у детей таких интегративных качеств, как «физически развитый», «овладевший основными КГН», «любознательный», «активный способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Однако низкие показатели динамики связаны с тем, что показатели прошлого года детского развития по эти показателям были также высокими.

Сравнительный анализ освоения ООП ДО запериод учебного года - сентябрь 2016 года и май 2017 года показывает, что можно отметить наличие позитивной динамики по освоению детьми образовательных областей речевое развитие познавательное развитие и социально - коммуникативное развитее, несколько меньше отмечается динамка в освоении областей физическое и художественно - эстетическое развитие, что также связано с изначально высокими показателями по этим критериям.

Сравнительный анализ освоения ООП ДО за сентябрь 2016 и май 2017 года также показывает, что если в сентябре уровень освоения детьми образовательной программы был средний (48% воспитанников), то в мае большинство воспитанников показали высокий уровень освоения программы (55%% воспитанников).

Низкий уровень освоения программы (7%) и детского развития (2 %) наблюдается у небольшого количества детей в группах раннего и младшего возраста и в группах компенсирующей направленности. Что обуславливается затяжной адаптацией к условиям детского сада, частыми пропускам по болезни, а также индивидуальными особенностями детей (группы компенсирующей направленности).

**Готовность детей к школе.**

В 2016 -2017 учебном году ДОУ выпустило в школу 31 воспитанник.

**Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Анализируя результаты тестирования выпускников можно проследить увеличение уровня показателей развития психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. У некоторых воспитанников, имеющих сложные нарушения речи и поведенческие расстройства, а также, имеющие частые соматические заболевания - такие психические процессы, как зрительная память, зрительно - моторная координация, ориентировка в пространстве - ниже возрастной нормы.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость, пропуски коррекционных занятий по причине ранних уходов в кружки и секции, сложные логопедические и психологические диагнозы, требующие регулярных длительных обследований и реабилитации в медицинских учреждениях. В целом результаты проводимой работы по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

***Результативность освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы 2016 -2017 учебный год***

Освоение образовательных областей.

Анализ формирования интегративных качеств личности

**Вывод** - высокие показатели в таких областях как физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и высокий уровень формирования интегративных качеств позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

**Результаты коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количество детей | | |
| 2014-2015г. | 2015г.-2016г. | 2016г.-2017г. |
| Общее количество | 13 | 13 | 14 |
| Выпущенные | 7 | 7 | 6 |
| С чистой речью | 3 | 5 | 6 |
| Со значительным улучшением | 8 | 8 | 8 |
| Без улучшения | - | - | - |
| Остались на повторный курс | 5 | 6 | 5 |

***Вывод:*** Наблюдается положительная динамика коррекционной работы, т.к. в ДОУ работают грамотные специалисты и налажена система взаимодействия всех педагогов.

**Планируемые действия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:**

* Определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития (с учетом результатов мониторинга в начале учебного года), провести консультативную работу с родителями воспитанников.
* Во всех возрастных группах больше внимания уделять организации и проведению прогулок.
* Необходимо разработать эффективную гибкую систему планирования и проведение третьего занятия физкультуры во всех возрастных группах (с учетом погодных условий, места проведения физкультурного занятия).
* Обеспечить методическую поддержку педагогам ДОУ в процессе внедрения новой модели планирования и организации образовательной деятельности с учетом интересов детей.

**Оценка организации воспитательно – образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.  При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация воспитательно-образовательного процесса:** | Примечание |
| При организации совместной и самостоятельной деятельности создаются условия для поддержки детской активности, любознательности, самостоятельности и инициативы.  Эффективные формы поддержки детской инициативы:   1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. наблюдение и элементарный труд в центре экспериментирования. 5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного и живого мира. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах. | Соответствуют требованиям.  3-4 года  Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.   * Помощь в реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. * Публичная поддержка успехов детей. * Учет индивидуальных особенностей детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. * Создание в группе положительного психологического микроклимата.   4-5 лет  Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.   * Поощрение желания строить собственные умозаключения. * поддержка театрализованной деятельности детей. * Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. * Обеспечение возможности использовать мебель, ткани, конструкторы, ширмы для постройки «домов», укрытий для игр. * Поддержка детской инициативы в развитии игрового сюжета. * Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение возможностей и предложения. * Привлечение детей к планированию жизни в группе на каждый день.   5-6 лет  Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.   * Уважение индивидуального вкуса и привычек детей. * Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу. * Обращение внимания на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. * Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. (выбор, спектакля для постановки, песни, танца)   6-7 лет.  Приоритетная сфера инициативы – научение.   * Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указаний возможных путей и способов совершенствования продукта. * Рассказ детям при испытании ими затруднении о том, какие трудности испытывали взрослые при обучении новому. * Создание ситуации, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. * Привлечение детей к планированию жизни в группе на день, неделю, месяц, учитывая и реализовывая их пожелания и предложения. |
| На каких принципах выстраивается модель воспитательно-образовательной работы | * Принцип развивающего образования. * Принцип научной обоснованности и практической применимости. * Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования. * Принцип интеграции содержания дошкольного образования. * Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. * Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. * Принцип адаптивности. * Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения |
| Совместная деятельность педагога с детьми направлена на Формирование первичных представлений об окружающем мире не в процессе специально организованных тематических занятий, а произвольно - при включении в самые разные виды деятельности. | Соответствует требованиям.  Совместная деятельность строится:  на партнёрской позиции взрослого и ребенка;  на диалогическом общении взрослого и ребенка;  на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;  на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей)  НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.  Образовательная деятельность осуществляется в режимные моменты, в индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей (свободная деятельность детей в специально созданных педагогом условиях) |
| Приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка. | Выделение времени для самостоятельной игровой деятельности в режиме дня и организации совместной игровой деятельности взрослого и детей. |
| Создание условий для разновозрастного общения детей. | Совместные праздники, развлечения, досуги, прогулки. Традиция детского сада «Театральные гостиные», «Неделя каникул», «Неделя доброты», «Дни и недели здоровья», «День матери» |
| Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом. | Использование личностно - ориентированных технологий:  методика «Общий круг»  Проектный метод.  Моделирование  Игровые технологии.  ТРИЗ |
| Взаимодействие с родителями при реализации ФГОС ДО. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:   * совместные детско – родительские исследовательские проекты, * « Гость группы», * День открытых дверей, * Участие родителей в праздниках и развлечениях, * Участие родителей в «Театральных гостиных» и т. д. |

8.4Участие в смотрах -конкурсах различного уровня

Педагоги и воспитанники активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня, а также являются участниками педагогических конференций, семинаров и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства***  ***2016 - 2017*** | |
| Муниципальный уровень | Районный конкурс «Учитель года» номинация: «Воспитатель года 2017» (2 место, Нерсисян О.А.)  Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»;  -Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» (7педагогов);  - Спартакиада дошкольных учреждений Никольского городского поселения (5 педагогов);  - Районный конкурс по правилам дорожного движения «Красный, желтый и зеленый» номинация: литературное творчество  (Смирнова Н.И., Рудакова С.В.);  -«Папа, мама, я – спортивная семья» (4педагога); |
| Региональный уровень | Конкурс «Детские сады –детям» (2 педагога Нерсисян О.А., Смирнова С.А.) |
| Всероссийский уровень | 11 Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» (Нерсисян О.А., Стасышина Н.В.);  -Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» номинация мастер-класс (Якименко Л.Ю.);  -Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» (Борисочкина Т.М.);  -Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края» проект театрализованной игры (Смирнова Н.И.);  - Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» номинация: логотип (Рудакова С.В.);  - Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность» номинация: литературное творчество (Смирнова Н.И.);  - Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная годовщине Победы в ВОВ «Почему гремит Салют?» (5 педагогов);  - РОСКОНКУРС.РФ Всероссийское тестирование: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы» (Смирнова С.А., диплом 1 степени);  - Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования 10 Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» «ПедТест» Номинация: «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» (Борисочкина Т.М., 2 место);  - Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Всероссийский конкурс. Номинация – сценарий; название работы «День Матери» (Майлян Л.З., 2 место). |
| Международный уровень | -1 международный конкурс творческих работ «Весенние нотки» (Смирнова Н.И.);  -Международный творческий конкурс «Маленькой елочке холодно зимой» (Игнатова А.А.);  - Портал педагога.  Международный конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» (Смирнова С.А., победитель). |
| ***Участие детей в конкурсах различной направленности***  ***2016 -2017гг.*** | |
| Муниципальный уровень  Всероссийский уровень | -Городская спартакиада среди детских садов города  1 этап «Золотая Осень»,  -Городская спартакиада среди детских садов города  2 этап «Зимние забавы»,  -Городская спартакиада  3 этап среди детских садов города  «Заключительный»;  -Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»;  - Городской фестиваль «Юные таланты 2017» (19 воспитанников) – 1 место;  - Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» номинация: « Детский рисунок» (Сухарева Варя, 2 место);  - Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» номинация: « Детский рисунок» (3 воспитанника);  - Районный конкурс детского творчества по безопасности движения «Дорога и мы» (Давлетов Андрей, 2 место);  - Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная годовщине Победы в ВОВ «Почему гремит Салют?» (5 воспитанников);  - Всероссийский конкурс «Рыжий Лис» номинация: Рисуем вместе, название работы: «Спички – это не игрушки» (Петрова Ева, победитель,1 место);  - Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» (Евланов Кирилл, 1 место);  - Всероссийский конкурс номинация: Рисуем вместе, название работы: «Зимний лес» (Хохлов Тимур, 1 место);  - Всероссийский конкурс номинация: литературное творчество, название работы: «Парикмахерская» (Минуллина Виктория, 1 место);  - Всероссийский конкурс номинация: умелые ручки, название работы: «Бисерные чудеса» (БагироваСабрина, 1 место); |

**8.5.Взаимодействие ДОУ с другими образовательными учреждениями:**

* МБОУ гимназией №1- (совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей, подготовка к школьному обучению, лекторий с родителями, мониторинг детского развития, отслеживание обучения выпускников )
* детской музыкальной школой- (экскурсии, посещение выставок)
* ПМПК,(обследование детей, индивидуальные маршруты детей группы риска, совместная деятельность воспитателей, логопедов и психологов)
* детской поликлиникой- (комплексное медицинское обследование воспитанников, паспорт здоровья
* детской библиотекой (экскурсии, презентации, викторины, взаимопосещения)
* ГИБДД- (пропаганда безопасности на дорогах ,мероприятия с сотрудниками ГИБДД, семейные гостиные)
* пожарной частью 111 - (пропаганда правильного обращения с огнём, экскурсии в пожарную часть)
* театрами и музеями города Санкт-Петербурга (представления, интерактивные, театрализованные, обучающие игры, спектакли-премьеры)
* Физкультурно-Оздоровительный комплекс «Надежда» - (пропаганда ЗОЖ родителей и детей, спортивные мероприятия и праздники, осуществление программы физического развития (Спартакиада -3 этапа)

Участие детей в различных конкурсах и мероприятиях повышает уровень социальной адаптации выпускников ДОУ, способствует адекватному восприятию каждым ребёнком себя и своих социальных связей. Для этих детей характерно адекватное восприятие окружающей действительности и себя, способность оптимально выстраивать систему отношений и общения с окружающими, способности к обучению и самообслуживанию. Важным аспектом их социальной адаптации является готовность принять новую роль- роль школьника.

**Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| социальный партнер | мероприятия |
| Городская библиотека г. Никольское | * Информационное обслуживание сотрудников МКДОУ №18 г.Никольское по заявкам * Тематические занятия в библиотеке (согласно плану работы на год)   + «Осенняя прогулка» (осень в произведениях писателей и художников)   + Зимняя прогулка (зима в произведениях писателей и художников)   + «Космическое путешествие»   + «день Победы» * Посещение тематических выставок, проводимых в библиотеке (согласно плану работы на год) |
| Районный ЦДК «Центр диагностики и консультирования» | * Диагностика уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей выпускников МКДОУ №18, оценка его психической зрелости и готовности к школьному обучению * Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендации по уточнению или изменению определение образовательного маршрута. |
| ФОК «Надежда» | * Детские соревнования между ДОУ г.Никольское   3 этапа (осень, зима, весна)  Мама, папа, я –спортивная семья! |
| Дом Культуры г.Никольское | * Экскурсия в дом культуры (знакомство «Какие кружки можно посещать?») * Фестиваль-Конкурс «Юные таланты!» * Посещение спектаклей |
| Музыкальная школа | * Экскурсия в музыкальную школу (знакомство) * Музыкальный концерт, в стенах детского сада (играют выпускники ДОУ) |

Можно отметить, что мероприятия, организованные в рамках социального партнёрства в этом году были разноплановые. Это и традиционные познавательные программы, и новые формы работы: мастер – классы, игровые программы на прогулке. Новые формы работа необходимо учесть при составлении плана работы на следующий учебный год.

**8.5.1.Преемственность в работе детского сада и школы**

**Подготовка к школьному обучению**

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между ДОУ и МБОУ Гимназия № 1 г. Никольское традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в гимназию № 1, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

**Мероприятия по преемственности МБОУ Гимназия №1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Мероприятие*** |
| сентябрь 2017г. | Родительские собрания в подготовительных в школе группах «Подготовка ребенка к школе» |
| февраль 2017г. | Посещение педагогами ДОУ и родителями школы |
| февраль 2017г. | Семейный клуб: родители, учителя начальной школы, педагоги ДОУ «Первый раз в первый класс» |
| март 2017г. | Просмотр НОД в подготовительных к школе группах учителями начальных классов   * НОД коррекционной направленности: Интеллектуальная игра   «Что? Где? Когда?».Воспитатели и учитель   * Игровое занятие «Болото» Инструктор по физической культуре * Совместная деятельность. Режиссерская игра «Кошкин дом». Воспитатели * Театральная страничка «Дети ДОУ приглашают детей выпускников» |
| март 2017г. | Круглый стол «Преемственность работе ДОУ, начальной школы и семьи в рамках модернизации образования» |
| апрель 2017г. | Совместный день здоровья |
| май 2017г. | Совместная познавательно - игровая программа «Знаем правила дорожного движения» |
| май 2017г. | Экскурсия в школу для подготовительных к школе групп. |

В нашей практике сложился многолетний опыт связи детского сада и МБОУГимназия № 1г.Никольское.

Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно - воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. С целью формирования личностей готовности дошкольников к новой социальной позиции и желания учиться в школе проводятся экскурсии и целевые прогулки в школу. Ознакомление дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада. Проводятся КВН, концерты с одновременным участием воспитанников ДОУ и учениками 1 класса школы.

Для реализации принципа преемственности, решения проблемы непрерывности дошкольного и школьного образования в ДОУ разработана система мероприятий по повышению мотивационной готовности детей к школьному обучению. В течении 2017 года воспитанники подготовительных к школе групп были гостями школы, посетили школьный музей и библиотеку и выполнили несколько заданий от учителя начальных классов за партами в классе.

***9.Работа с родителями***

**9.1. Социальный состав семей воспитанников в 2016-2017 учебный год:**

1. Многодетные: 13
2. Количество детей из неполных семей: 34

В том числе матерей одиночек: 26

1. Опекаемые: 1
2. Количество детей инвалидов 0

**10.2.Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

* Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:

- социологические обследования по определение социального статуса и микроклимата семьи;

- беседы (администрация, педагоги, специалисты);

анкетирование;

- проведение мониторингов о потребностях семей;

* Информирование родителей:

- информационные стенды,

- информационные буклеты;

- родительские собрания,

- личные беседы;

- сайт организации;

- памятки;

- ознакомительные дни

* Консультирование родителей:

консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)

* Просвещение и обучение родителей:

- семинары - практикумы,

- мастер – классы;

- творческие задания;

- семейные конкурсы;

- сайт организации и рекомендация других ресурсов интернета;

- семинары,

- тренинги;

- круглые столы;

-деловые игры

* Совместная деятельность ДОУ и семьи:

- родительский комитет;

- дни открытых дверей;

- включение родителей в образовательный процесс «Гость группы»

- организация совместных праздников;

- досуги с активным вовлечением родителей;

- совместная проектная деятельность;

-семейные конкурсы;

- выставки совместного семейного творчества;

-семейные фотовыставки экскурсии,

-маршруты выходного дня.

*Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, предоставляемого ДОУ (в баллах, максимальный балл -10).*

***ВЫВОД:***

* Создана, апробирована и включена в систему работы ДОУ усовершенствованная модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО.
* Родители - активные участники в образовательном процессе ДОУ.
* Поддерживается на должном уровне удовлетворенности семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДОУ – 9,4/9,5 (сентябрь 2016г. /май 20167г.) по 10 – бальной шкале.\* Уровень доверия родителей к детскому саду: - 9,6/9,6 (сентябрь 2016 г. /май 2017 г.) по 10 – бальной шкале. ВСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

***10.Обеспечение безопасности***

Соответствие здания, территории и оборудования образовательного учреждения требованиям технической и пожарной безопасности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность*** | АПС установлена, функционирует |
| ***Организация охраны и пропускного режима*** | Домофон. Сторожа в ночное время и выходные дни. Тревожная кнопка- лицензионное предприятие ООО «ОПК\*ЩИТ». |
| ***Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность*** | Есть |
| ***Наличие поэтажных планов эвакуации*** | Есть |
| ***Наличие и состояние пожарных  (эвакуационных) выходов*** | Состояние хорошее |
| ***Состояние территории, наличие ограждения*** | Состояние удовлетворительное, ограждение требует ремонта, ворота закрываются на замки |
| ***Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности***  ***Предупредительные меры*** | Проводятся инструктажи по обеспечению мер безопасности в учреждении и на участке, проводятся беседы с родителями, а также беседы и игровые занятия с детьми. Проводятся учебные эвакуации с детьми, отработка слаженности действий персонала в экстренных ситуациях и организованности детей. |

В течение 2017 года дополнительно решались следующие задачи:

1. Внесение изменений и дополнений в нормативные документы и локальные акты, регламентирующие вопросы безопасности в МКДОУ;
2. Систематическое проведение тренировочных эвакуаций в целях отработки действий сотрудников в ЧС.
3. Систематический контроль за отсутствием посторонних лиц в здании детского сада, а также нахождения транспортных средств на территории МКДОУ.

***11. Основные проблемы общеобразовательного учреждения***

Основными сохраняющимися проблемами МКДОУ являются следующие:

1. Недостаточная юридическая база для создания грамотных нормативно-правовых отношений между МКДОУ и родителями воспитанников.

2. Отсутствие достаточных финансовых средств:

- на осуществление ремонтных работ (капитальный ремонт электропроводки в ДОУ, замена покрытия полов в спальных помещениях, ремонт отмостки, крыши, ГВС, замена радиаторов и осветительных приборов в помещениях, ремонт пищеблока и др.);

- на замену дверей;

- на благоустройство территории учреждения и ограждения.

***12.Основные задачи развития образовательного учреждения на 2018 год***

 Подводя итог работы, мы увидели, что  деятельность коллектива ДОУ в течение 2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциала, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчить ребенку переход из детского сада в школу, даст положительную мотивацию к познанию в условиях школьного обучения.

***Перспективы развития ДОУ:***

1. Усилить нормативно-правовую и материально-техническую основу для реализации ООП дошкольного учреждения, годового плана.
2. Увеличить количество педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.
3. Укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Активизировать систему взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями и администрацией г.Никольское .
5. Дальнейшее повышение педагогического мастерства и деловой ква­лификации педагогов, поощрение проявления их позна­вательной и творческой активности в работе и в проект­ной деятельности. Продолжить работу по компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.
6. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в МКДОУ.
7. Разнообразить формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консуль­тативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

**отчет подготовили:**

Заведующий МКДОУ№18 г.Никольское -Т.А.Сафоненко.

Старший воспитатель МКДОУ №18 г. Никольское - С.В.Рудакова.