

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 18
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г. НИКОЛЬСКОЕ»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета образования
администрации муниципального образования
Тосненский район Ленинградской области
Н.Л.Грачева/



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ № 18 г. Никольское
Т.А.Сафоновко/
Приказ № 43 от 19.09.2018 г.



Педагогическим советом МКДОУ
№ 18 г. Никольское
Протокол № 1 от 19.09.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 18
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г. НИКОЛЬСКОЕ» ТОСНЕНСКОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2018 – 2022 ГОДЫ

г. НИКОЛЬСКОЕ

2018г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННО -АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	7
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ..	9
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП МКДОУ №18 г.Никольское.....	10
4.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.....	10
4.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	16
4.3. Организация присмотра и ухода за детьми.....	17
4.4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.....	20
4.5. Инновационно-экспериментальная деятельность.....	24
4.6. Работа с одаренными детьми.....	25
4.7. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.....	26
4.8. Работа с педагогическими работниками.....	30
4.9. Социальные и внешние ресурсы.....	33
4.10. Совершенствование материально-технической базы.....	34
4.11. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	38
5. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ (SWOT – анализ деятельности учреждения).....	39
6. МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА, ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	43
7. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	43
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	44
9. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
10. КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	45
11. СВЕДЕНИЯ ОБ ИНДИКАТОРАХ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛЯХ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.....	46

Введение

Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В условиях социальных перемен государственной системе дошкольного образования предоставлены большие творческие возможности для создания различных моделей развития дошкольного образовательного учреждения в содержательном, технологическом, организационно-управленческом аспектах. При этом учитываются перспективы развития ребенка, который будет жить в условиях информационной цивилизации. Поэтому на современном этапе приоритетом пользуются Учреждения, определяющие стратегию своего дальнейшего развития на основе консолидации усилий дошкольных организаций, представителей науки, различных учреждений дополнительного образования, семьи и ближайшего социума по разрабатываемой проблеме.

Анализ реального уровня, достигнутого нашим дошкольным образовательным учреждением, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления. Осознание этого привело к необходимости создания Программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (далее - МКДОУ № 18г.Никольское), представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. В целом Программа развития МКДОУ № 18г. Никольское несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Программа развития на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после

утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 - 2022 годы

1. ПАСПОРТ

Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18
«Детский сад комбинированного вида г. Никольское»
на 2018-2022 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» на 2018-2022годы (далее – Программа развития.)
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (далее - Учреждение).
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295); - Концепция Федеральной целевой программы развития

	<p>образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- теле- коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
<p>Целевые программы</p>	<p>индикаторы</p> <p>Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг.</p>
<p>Целевые программы</p>	<p>показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий; - доля педагогов, обобщивших свой педагогический опыт; - доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе Учреждения; - доля обучающихся, имеющих положительную динамику по формированию привычки здорового образа жизни; - создание гибкой управленческой системы; - создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для развития творческого потенциала ребенка; - доля обучающихся, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; - активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области

		<p>применения ИКТ- технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные изменения в материально- технической базе Учреждения; - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; - высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.
Механизм Программы	реализации	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Учреждения, семей воспитанников, культурно- образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника образовательных отношений путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом совете Учреждения; - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности (развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики и т.д.); - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Ожидаемые результаты программы	конечные реализации	<p>Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе более 3-х развивающих технологий до 75 %;</p> <p>Увеличение доли педагогов, обобщивших свой педагогический опыт до 10 %;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в образовательном процессе до 40%;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих положительную динамику по формированию привычки здорового образа жизни до 85%;</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих в своей ИКТ до 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях до 35%.</p>

Сроки и этапы реализации программы	<p>Реализация Программы развития 2018-2022 годы: Ориентированный: 2018- 2019 - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Основной: 2019-2021 -коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>Обобщающий: 2021 - 2022 -аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ № 18г. Никольское Татьяна Алексеевна Сафоненко
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ

2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (далее – Учреждение)
Сокращённое наименование учреждения	МКДОУ №18 г. Никольское.
Организационно–правовая форма	муниципальное казённое образовательное учреждение
Год основания	1973 год
Место нахождения ОУ Юридический адрес	187026, Ленинградская область, Тосненский район, г. Никольское, ул. Школьная, д.8а
Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области, 187000, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, пр. Ленина д.32; Отдельные полномочия Учредителя осуществляет комитет образования Тосненский район Ленинградской области. Местонахождение комитета образования: 187010, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д.10
	Лицензия РО № 012830, срок действия - бессрочная
Сайт детского сада	http://mkdou18.tsn.lokos.net
Электронный адрес	t-safonenko@mail.ru
Телефон	8 (81361) 5-30-32
Режим работы (10.5 час. и 12 час.)	длительность пребывания детей в МКДОУ № 18г. Никольское – 10,5 часов с 7.30 до 18.00 и 12 часов, 7.00 до 19.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные

	дни.
Количество возрастных групп	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 1 Вторая младшая группы (с 3-4 лет) - 1 Средняя группа (с 4-5лет) - 1 Старшая группа (с 5-6 лет) - 2 Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) - 1 Группа компенсирующей направленности дети с ОНР (с 5-7) - 1
Списочный состав контингента на 1.09.2017г.	177 воспитанников, из них ясли – 26; сад – 151
Материально – техническое обеспечение	В дошкольном учреждении имеется музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя - логопеда

В Учреждении функционирует 7 групп. Комплектование образовательного учреждения производится в порядке, определенном Учредителем, согласно «Положения о порядке комплектования воспитанниками дошкольных учреждений на территории Тосненского района Ленинградской области»

Численность детей по возрастным группам на 01.09. 2017г.

№ группы	Вид группы	Возраст	количество детей
1	Первая младшая группа	2-3 лет	24
2	Вторая младшая группа	3-4 года	30
3	Средняя группа	4-5 года	26
4	Средняя группа	4-5 лет	27
5	Старшая группа	5-6 лет	30
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	27
7	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	5-7	15
			177

Функционирование за 2016 - 2017год, составило - 94%.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки Программы развития Учреждения на период 2018 - 2022 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями

социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ № 18г. Никольское, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое

дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

4.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

С 2014 года Учреждение функционирует в режиме переходного периода, связанного с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

ФГОС ДО устанавливается в Российской Федерации в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

ФГОС ДО выдвигает требования к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (далее ООП ДО) соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса Учреждения выстроено в соответствии с ООП ДО, разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию» (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОПП ДО отражает аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений, включая коррекцию речи детей от 5 до 7 лет.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы Учреждения:

Комплексные программы:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева.

Вариативные (парциальные) программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.Нищева
- Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) Лыкова И.А.
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.
- Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.
- Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.
- «Ритмическая мозаика». Е. Буренина;
- Программа коррекционного обучения для детей с фонематическим недоразвитием речи. М.А. Филичева.

Анализ результатов в освоении ООП МКДОУ № 18г. Никольское по разделам отражает положительную динамику. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению программы способствует организация непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

описание форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи.

В организационном разделе ООП ДО раскрыты пункты:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

организация развивающей предметно-пространственной среды;

кадровые условия;

материально-технического обеспечения ООП ДО: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

финансовые условия;

планирование образовательной деятельности;

режим дня и распорядок;

работы по совершенствованию и развитию содержания;

программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов;

перечень нормативных и нормативно – методических документов.

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41 и соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

При реализации ООП ДО педагогов Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития).

Результаты мониторинга детского развития помогают педагогам определить индивидуальный маршрут развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве одной из основных задач обозначена задача привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии

и информационные системы, воспитывать духовность и нравственность. Тем самым особое внимание уделяется профессиональной компетентности современного педагога.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения.

В Учреждении сохраняется тенденция возрастных педагогических работников (из 16 педагогов, 3 человека в возрасте 60 - 70 лет, 2 человека от 55-60). Педагоги с большим стажем имеют достаточно хороший уровень знания базовых методик воспитания и образования детей, зачастую основываются на репродуктивном («повтори за мной, сделай как я») методе обучения детей и затрудняются в применении на практике современных педагогических технологий (проблемного обучения, проектный метод и др.), а молодые педагоги получившие педагогическое образование по заочной форме обладают только теоретическими представлениями о применении образовательных методик и технологий и также затрудняются в применении их на практике.

Педагогами Учреждения используются такие развивающие технологии и методы, как: проектная деятельность, опытно - экспериментальная, решение проблемных ситуаций, моделирование. Анализ деятельности педагогов выявил, что 30% педагогов систематически применяют в работе с детьми – не более 3-х развивающих технологий, 25% - не более 2-х развивающих технологий, 21% - не более 1 развивающей технологии, 24% педагога используют развивающие технологии эпизодически, что недостаточно для обеспечения высокого качества образовательного процесса Учреждения.

Опираясь на анализ деятельности педагогов, учитывая заказ родителей (законных представителей) на образовательные услуги, целесообразно при построении воспитательно-образовательного процесса использовать в работе с детьми более трех развивающих технологий.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) Учреждения создана в соответствии с требованиями ООП ДО и ориентирована на работу с детьми, с учетом возраста, в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

РППС является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования,

инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя РППС в группах Учреждения, сделать вывод, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При реализации ООП ДО педагогов Учреждения большое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Учреждении в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории Учреждения.

Показатели результатов анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения в течение последних трех лет варьируются в пределах 94-96%, однако, необходимо как можно больше привлекать родителей к реализации ООП ДО в Учреждении. В связи с этим и далее планируется строить работу с родителями (законными представителями) таким образом, чтобы они были активными участниками всех мероприятий, проводимых в Учреждении, интересовались успехами детей, стремились оказать помощь Учреждению в качественной реализации образовательной программы и создании для этого условий.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения ООП МКДОУ № 18г. Никольское (3-8%) в 2014-2015, 2015-2016 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения ООП МКДОУ № 18г. Никольское является систематическая непрерывная образовательная деятельность. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является причиной недостаточного освоения ООП МКДОУ № 18г. Никольское.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной ООП МКДОУ № 18г. Никольское приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях ФГОС ДО, ориентируются на усредненные показатели развития воспитанников, а именно:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации непрерывной образовательной деятельности;
- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать непрерывную образовательную деятельность на компетентной основе;

- преобладание репродуктивных форм организации непрерывной образовательной деятельности, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно- деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей(законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с МКДОУ № 18г. Никольское в планомерном режиме.

Таким образом, в целях повышения качества дошкольного образования в рамках реализации ООП ДО необходимо работать по следующим направлениям:

обновлять и пополнять развивающую предметно-пространственную среду Учреждения;

расширять спектр применяемых развивающих технологий в Учреждении;

создать систему конструктивно партнерских взаимоотношений семьи и Учреждения.

4. 2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 года регулируются вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Федеральный закон содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

Зачисление и вывод детей из групп комбинированной направленности производится по заявлению родителей (законных представителей) на основании решения территориального ЦДК г. Тосно и приказа руководителя Учреждения.

В Учреждении действует одна комбинированная группа, которую посещают 13 детей, имеющих нарушения речи.

Практически все дети с ОВЗ имеют сложные речевые диагнозы: общее недоразвитие речи (I, II, III уровень), фонематический изолированный дефект при дизартрическом компоненте.

В Учреждении разработано положение «О комбинированной группе», «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКДОУ № 18 г. Никольское».

Для работы с детьми, с общим недоразвитием речи зачисленными в группы комбинированной направленности в штатном расписании предусмотрена должность учителя-логопеда.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (раздел коррекционная работа) разработанная на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для реализации задач коррекции отклонений в речевом развитии детей учителем-логопедом разработана и утверждена приказом рабочая программа, разработано «Комплексно-тематическое планирование», которое обеспечивает систему коррекционно - развивающих и индивидуально – коррекционных занятий с каждым ребенком.

Основными задачами коррекционной работы Учреждения являются:

развитие понимания речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка,

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной фразовой речи;

развитие мелкой и крупной моторики и формирование пространственного гнозиса и праксиса;

обеспечение оптимального стартового уровня при поступлении ребенка в школу;

создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ определен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Непрерывная образовательная деятельность по коррекции речи проводится 4 раза в неделю. Длительность вышеуказанных занятий составляет 25-30 минут.

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится ежедневно, ее периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня развития детей, коррекционно-развивающую деятельность, оказывает профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам Учреждения.

Система взаимосвязи педагогов, работающих с детьми с ОВЗ заключается в таких формах работы, как проведение воспитателями артикуляционной и пальчиковой гимнастик, речевых упражнений.

Планомерная и целенаправленная работа по коррекции нарушений речи позволяет достигнуть определенных результатов:

При анализе результатов коррекции речи детей выпускников наблюдается нестабильность результатов, причиной которой является недостаточной высокий уровень работы воспитателей комбинированных групп по активизации поставленных звуков у детей, контролю за речью детей.

В целях повышения уровня коррекции речевых нарушений необходимо повысить уровень работы педагогов по таким вопросам, как проведение воспитателями индивидуальной работы с детьми, контроль за речью детей, активизация поставленных звуков. Все это возможно за счет повышения эффективности системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. 3. Организация присмотра и ухода за детьми.

Одним из основных видов деятельности Учреждения является присмотр и уход за детьми.

Под присмотром и уходом за детьми в №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (пункт 34 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 через соблюдение режима дня, питания, гигиенического ухода за детьми, соблюдения санитарно-гигиенических, культурно - гигиенических навыков.

Питание в ДОУ 4-х и 5-ти разовое: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, уплотненный с элементами ужина в группах с 10,5-часовым пребыванием детей и дополнительно ужин в группах с 12 -часовым режимом работы.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоках. Пищеблоки на 100% укомплектованы кадрами. Помещения пищеблоков основного здания и структурного подразделения размещаются на первых этажах, имеют отдельные выходы. Пищеблоки детского сада оснащены всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, ведется по установленной форме в соответствии с приложением № 5, таблицы СанПиН 2.4.1.3049-13.

На пищеблоке и на складе пищевых продуктов ведутся журналы учета температурного режима в холодильном оборудовании по форме в соответствии с приложением № 6 к СанПиНу 2.4.1.3049-13. Фактическая температура в холодильном оборудовании соответствует условиям хранения, указанным на ярлыках скоропортящихся продуктов питания.

Отбор проб ведется в соответствии с требованиями п. 14.24. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В Учреждении, имеется пищеблок, который оборудован необходимым технологическим, холодильным оборудованием и кухонным инвентарём, в соответствии с разделом XIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН (13.2., 13.3.). Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов.

В Учреждении имеется прачка, оснащённая двумя автоматическими стиральными машинами. Стирку белья осуществляет машинист по стирке белья. Смена постельного белья и полотенца осуществляется в соответствии с утверждённым графиком.

В Учреждении работает санитарная комиссия, которая следит за санитарным состоянием помещений дошкольного учреждения и за техническим состоянием оборудования. Комиссия проходит 1 раз в неделю. По итогам обхода медицинская сестра и уполномоченный по охране труда заполняют Санитарный журнал группы, экран чистоты, проводят совещание с помощниками воспитателя; уполномоченный по ОТ составляет акты по техническому состоянию.

Хозяйственно-бытовое обслуживание детей включает соблюдение требований к санитарному содержанию помещения в группах по присмотру и уходу (очищение ковров и ковровых покрытий в ежедневном режиме, ежедневная влажная уборка, дезинфекция и пр.).

Данные работы выполняются согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 раздела XVII «Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных учреждений».

Хозяйственно-бытовое обслуживание детей осуществляется младшим обслуживающим персоналом. В штатное расписание Учреждения включены помощники воспитателей, рабочие по стирке и ремонту спец одежды и др.

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности. Выполнение системы безопасности Учреждения контролируется органами муниципального и государственного уровня.

Территории здания имеют по периметру металлическое ограждение. На входных дверях установлены домофоны. На территории имеются запасные (пожарные) въезды. На всех прогулочных участках имеются тентовые навесы и игровое оборудование. На территории есть оборудованные цветники, клумбы, участок для экологического экспериментирования, метеоплощадка.

Для успешной реализации целей и задач разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- в Учреждении имеются «Тревожные кнопки» и заключен договор с организацией на экстренный вызов наряда полиции;
- здания оборудованы домофонами на входных дверях;
- установлены камеры видеонаблюдения (на территории и в помещениях детского сада);
- установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС» с системой оповещения;
- имеются паспорта безопасности (паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности);
- обеспечена противопожарная безопасность (есть приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеются информационные стенды по пожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения (огнетушители), проходы свободны; указатели «выход» имеются);
- ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной безопасности;

- ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи;
- еженедельно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- ежедневно с детьми по плану воспитательно – образовательной работы проводятся беседы по правилам безопасного поведения в ДООУ, на занятиях, на улице и т.д.
- в ДООУ имеется подборка специальных книг, дидактических игр, плакатов, оформлены стенды по безопасности.

4. 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Развитие ребенка...Его можно сравнить с полетом космического корабля на орбите. Семья же и детский сад – стартовые площадки. Как важно рассчитать полет! Любая ошибка, даже самая маленькая, оборачивается существенным изъяном на многокилометровой космической трассе. Так и ошибка в руководстве развитием дошкольника, допущенная на ранних этапах воспитания, может привести к нежелательным отклонениям в процессе становления ребенка.

Рассчитать эту орбиту поможет знание детей, окружающая среда и т.д. Не случайно еще великий педагог К.Д.Ушинский отмечал, что, если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна прежде всего познать его во всех отношениях.

Всмотримся же пристальнее в каждого воспитанника, диагностику, направление...

«... Так как обучать детей можно только в том случае, если они будут живы и здоровы, то первая забота взрослых оберегать здоровье детей».

В своей работе коллектив руководствуется нормативно-правовыми и инструктивными документами по проблеме обеспечения здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе мониторинга состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

Одним из основных направлений работы Учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение полноценного физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Физическое воспитание в Учреждении осуществляется в соответствии с Программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе парциальной программы «Играйте на здоровье!» А.Н. Волошина.

В Учреждении созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, спортивный, зал, оснащенный спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности.

В Учреждении под контролем врача детской поликлиники осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей, ведется учет детей с хроническими заболеваниями, состоящими на диспансерном учете, дети распределяются по группам здоровья (таблица 1 и таблица 2)

Таблица 1

Типы заболеваний	Число детей					
	На 2011-2012 уч.г	На 2012-2013 уч.г	На 2013-2014 уч.г.	На 2014-2015 уч.г	На 2015-2016 уч.г	На 2016-2017 уч.г.
Органов зрения	3	2	2	2	2	2
Болезнь крови			-		1	4
Нарушение осанки	2	2	3	-	1	-
Аллергические заболевания	3	3	4	4	3	5
Болезни нервной системы	9	9	3	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	17	17	9	9	8	9
Органы дыхания	1	1	-	-	3	7
Бронхиальная астма	3	3	3	3	3	4

Число детей с хроническими заболеваниями, исходя из территориально расположенности г. Никольского, стабильно.

Таблица 2

Индекс здоровья воспитанников

Группа здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 группа	60	64	65	92	71	89
2 группа	65	64	80	59	81	74
3 группа	9	16	23	18	18	15
4 группа	0	0	-	0	0	1

5 группа (инвалиды)	1	3	2	1	0	0
ВСЕГО детей в ДОУ	135	147	170	170	170	179

В течении года проводятся утренние гимнастики, три физкультурных занятий в неделю из них два занятия в зале и одно занятие на улице. Спортивные развлечения проходят не только в ДОУ, но и в спортивных залах г. Никольское. Педагоги применяют здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, оздоровительные гимнастики, физминутки, дорожки здоровья, хождение босиком, обширное умывание, закаливающие процедуры, воздушные ванны и т.д.)

Общая заболеваемость:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>количество детодней пропущенных по болезни на 1 ребенка</i>					
13,1	11,8	14,7	14,1	12,1	16,5

Адаптация вновь поступивших детей.

В 2017 году в детский сад было принято 41 воспитанников. Показатели прохождения адаптации вновь поступивших детей распределились следующим образом:

Форма адаптации	<i>Количество детей</i>					
	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Легкая	32	28	43	29	30	30
Средняя	8	12	12	10	8	15
тяжелая	1	3	3	2	2	3

Мониторинг заболеваемости детей МКДОУ №18 г. Никольское

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Списочный состав детей на конец года, в том числе С 3 до 7 лет, до 3-х лет	137 35/102	147 40/107	170 50/120	170 124/46	177 152/25	179 153/26

Среднегодовое число детей В том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	90 24/66	98 28/70	105 25/80	120 96/24	130 118/12	140 122/18
Число дней, проведенных одним ребенком в МДОУ, в том числе С 3 до 7 лет, до 3-х лет(детодни за год разделить на среднесписочный состав)	165 120/165	156 122/156	167 110/140	208 120/88	249 128/96	252 133/98
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в том числе с 3 до 7 лет До 3-х лет	13,7 20/11	11,8 17/9	14,7 17/9	14,1 12,7/10	13,8 11,8/11	16,5 13,7/10
Количество случаев заболеваний на одного ребенка В том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	2,6 3,3/1,67	2,5 3,25/1,2	2,3 2/4,2	2,6 2,2/4	3,1 2,9/3,4	3,6 3,6/2,9
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни - грипп и ОРВИ, в том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	9 15,4/6,8	8,9 14,4/5	8,7 11,4/21	9 12,7/19	9 11/21	11 14/18
Количество случаев заболеваний на одного ребенка по болезни – грипп и ОРВИ В том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	1,5 2,5/1,2	1,4 2,2/1,07	1,8 0,8/1	2,2 1,2/1	2,4 1,3/1	2,8 1,6/1
Количество дней работы МКДОУ в году	245	245	244	246	246	246

Медицинская помощь обучающимся оказывается работниками ГБУЗ ЛО «Тосненская КМБ».

В Учреждении постоянно проводится работа по сохранению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Особое внимание в Учреждении уделяется таким вопросам как: соблюдение режима дня, исполнение гигиенических требований, проведение занятий по физической культуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна, выполнение двигательного режима в группе и на прогулке, соблюдение режима проветривания.

Следовательно, одной из главных задач Учреждения является формирование у ребенка правильного отношения ребенка к своему здоровью, то есть формирование привычки здорового образа жизни. Воспитание привычек и потребностей к здоровому образу жизни у детей можно рассматривать как результат специально организованной, непрерывной и целенаправленной работы Учреждения и семьи.

Эта работа осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с коллективом.

Проблемы по данному разделу:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

- рост числа взрослых (как сотрудников МКДОУ № 18г. Никольское, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции;

- отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников;

- много воспитанников поступают без профилактических и плановых прививок;

- процент по заболеваемости ненамного снижен.

Анализ организации физкультурно-оздоровительной деятельности в Учреждении выявил, что не всегда вышеперечисленные мероприятия проводятся в системе и являются эффективными. Мероприятия с родителями физкультурно-оздоровительной направленности зачастую являются разовыми акциями. Поэтому необходимо совершенствовать систему оздоровительной работы, которая позволит наиболее эффективно формировать у обучающихся привычку здорового образа жизни.

4. 5. Инновационно-экспериментальная деятельность.

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольному образованию, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, в связи с этим дошкольное образовательное учреждение должно быстро реагировать на изменения в системе дошкольного образования, находить пути и способы эффективного развития учреждения. Поэтому инновационная деятельность является актуальной проблемой, решение которой имеет важное значение для развития Учреждения.

Инновационная деятельность – это процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет Учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ, проектов).

Одной из актуальных проблем в настоящее время является внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс Учреждения. Возможности использования современного компьютера позволят наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволят не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволят педагогам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

В настоящее время в Учреждении информационно - компьютерные технологии в образовательной деятельности используют 56% педагогов. Данными педагогами используются такие формы как показ слайдов, видеоматериалов, презентаций.

В Учреждении имеются интерактивные доски, в каждой группе интерактивные столы, работа с которыми ведется в недостаточном объеме. В ходе реализации инновационной деятельности, предполагается расширить спектр форм работы и повысить долю педагогов, владеющих в полной мере информационно-коммуникативными технологиями.

4.6. Работа с одаренными детьми

4 декабря 2014 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в своем ежегодном Послании к Федеральному Собранию одним из приоритетных направлений определил: «Талантливые дети – это достояние нации, и мы должны предусмотреть дополнительные возможности поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях, имеет патенты и публикации в научных журналах, а у нас таких детей немало».

Одним из актуальных направлений в деятельности Учреждения является выявление и организация работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития. Данное направление Учреждение реализует через построение образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей детей, опережающего развития в том или ином виде деятельности.

Одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития детей, имеющих высокий уровень развития, являются творческие и интеллектуальные конкурсы для детей дошкольного возраста.

***Участие детей в конкурсах различной направленности
2016 -2017гг.***

Муниципальный уровень	-Городская спартакиада среди детских садов города 1 этап «Золотая Осень», -Городская спартакиада среди детских садов города 2 этап «Зимние забавы», -Городская спартакиада 3 этап среди детских садов города «Заключительный»; -Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность»; - Городской фестиваль «Юные таланты 2017» (19 воспитанников) – 1 место; - Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» номинация: « Детский рисунок» (Сухарева Варя, 2 место); - Районный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» номинация: « Детский рисунок» (3 воспитанника); - Районный конкурс детского творчества по безопасности движения «Дорога и мы» (Давлетов Андрей, 2 место);
Всероссийский уровень	- Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная годовщине Победы в ВОВ «Почему гремит Салют?» (5 воспитанников); - Всероссийский конкурс «Рыжий Лис» номинация: Рисуем вместе, название работы: «Спички – это не игрушки» (Петрова Ева, победитель, 1 место); - Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка» (Евланов Кирилл, 1 место); - Всероссийский конкурс номинация: Рисуем вместе, название работы: «Зимний лес» (Хохлов Тимур, 1 место); - Всероссийский конкурс номинация: литературное творчество, название работы: «Парикмахерская» (Минуллина Виктория, 1 место); - Всероссийский конкурс номинация: умелые ручки, название работы: «Бисерные чудеса» (БагироваСабрина, 1 место);

4.7. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, когда ребенок находится в полной зависимости от взрослых – родителей (законных представителей) и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия в Учреждении разработаны локальные документы:

- приказ о назначении ответственных лиц за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;

- положение о работе ответственного за работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;

- положение о постановке на внутри садовский учет и снятие с учета неблагополучной семьи;

- план работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;

- набор памяток и рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В системе профилактики нарушений прав несовершеннолетних в Учреждении реализуются два направления работы: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение воспитанников и родителей (законных представителей) в активную деятельность Учреждения и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Для этого ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт Учреждения, где фиксируются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей (законных представителей), их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Общее количество семей: 177

Социальная характеристика семей воспитанников на 2017 г.

<i>Всего семей</i>	<i>Полная</i>	<i>Неполная</i>	<i>Опекунство</i>	<i>Мало обеспеченная</i>	<i>Многодетная</i>
177	143	34	1	5	13
100%	80.7%	19.2%	0.5%	2.8%	7.3%

Дошкольное учреждение основное направление видит в удовлетворении потребностей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка. Социальный паспорт семьи позволил установить их состав – в основном преобладают семьи, где родители заняты в производственной сфере – 57%, в сфере коммерции – 34%, а также родители, принадлежащие к образовательной интеллигенции – 9%.

ДОУ является пространством, открытым для родителей. Несмотря на разнообразный контингент родителей и детей, деятельность учреждения за истекший период определялось все нарастающей потребительской психологией родителей, существующим разрывом между современными системами и психолого-педагогической культурой родителей. От дошкольного учреждения потребовалось время и усилия, чтобы убедить родителей в необходимости перестроить отношения друг с другом, придав им партнерский, заинтересованный и ответственный характер взаимодействия.

Социальный состав семей воспитанников в 2016-2017 учебный год:

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:
 - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
 - беседы (администрация, педагоги, специалисты);
 - анкетирование;

- проведение мониторингов о потребностях семей;
- Информирование родителей:
 - информационные стенды,
 - информационные буклеты;
 - родительские собрания,
 - личные беседы;
 - сайт организации;
 - памятки;
 - ознакомительные дни
- Консультирование родителей:
 - консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
- Просвещение и обучение родителей:
 - семинары - практикумы,
 - мастер – классы;
 - творческие задания;
 - семейные конкурсы;
 - сайт организации и рекомендация других ресурсов интернета;
 - семинары,
 - тренинги;
 - круглые столы;
 - деловые игры
- Совместная деятельность ДООУ и семьи:
 - родительский комитет;
 - дни открытых дверей;
 - включение родителей в образовательный процесс «Гость группы»
 - организация совместных праздников;
 - досуги с активным вовлечением родителей;
 - совместная проектная деятельность;
 - семейные конкурсы;
 - выставки совместного семейного творчества;
 - семейные фотовыставки экскурсии,
 - маршруты выходного дня.

**Интерпретации данных социологического опроса воспитанников
МКДОУ №18 г.Никольское
«Удовлетворенность качеством образовательных
услуг в системе дошкольного образования»**

МКДОУ №18 г.Никольское, Тосненский район

Всего опрошенных - 151 анкет (100%), из общего количества воспитанников-173

Таблица обработки данных (1)

Прямые вопросы - номера	Дополнительные	Число ответов (прямые)	Процент от числа опрошенных (151)-100%	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 2, 6, 22	1, 5, 19	2. Да, скорее да- 138 6. Нет, скорее нет-146 22. Высокий, скорее высокий - 130	2.-91,4% 6.-96,7% 22- 86%	Высокая оценка

Удовлетворенность качеством образования - 3	7, 11, 12, 14	3.Отличное, хорошее-144	3.-95,4%	Высокая оценка
Удовлетворенность условиями - 4	8, 9, 11, 12, 13, 17, 18	4.Да, скорее да-144	4.- 95,4%	Высокая оценка
Образовательная деятельность детского сада - 7	10, 11, 13, 16, 20, 21	7.Да, скорее да-145	7.-96%	Высокая оценка

Таблица обработки данных (2)

Прямые вопросы - номера	Дополнительные	Число ответов (дополнительные)	Процент от числа опрошенных (151)-100%	Комментарии эксперта
Отношение к детскому саду – 2, 6, 22	1, 5, 19	1.Менее одного года-32 Менее 3-х лет-57 Более 3-х лет-62 5.Доброжелательные, доверительные, заботливые-150 19. Да, скорее да-136	Всего 151 родитель 5.-100% 19.- 90%	Высокая оценка
Удовлетворенность качеством образования - 3	7, 11, 12, 14	7.Да, скорее да- 145 11.Да, скорее да-144 12.Да, скорее да-144 14.Да, скорее да-136	7-95% 11-95,4% 12-95,4% 14-90%	Высокая оценка
Удовлетворенность условиями - 4	8, 9, 11, 12, 13, 17, 18	8. Да, скорее да-105 9.Да, скорее да- 125 11.Да, скорее да-144 12.Да, скорее да-144 13. Да, скорее да-143 17. Да, скорее да-102 18. Да, скорее да-120	8. -70% 9. – 83% 11.-95,4% 12.-95,4% 13.-94% 17.-67,5% 18.-79,5%	Высокая оценка
Образовательная деятельность детского сада - 7	10, 11, 13, 16, 20, 21	10. Да, скорее да-137 11. Да, скорее да-144 13. Да, скорее да-143 16. Да, скорее да-138 20. Да, скорее да-145 21. Да, скорее да-135	10.-91% 11.-95,4% 13.-94% 16.-91% 20.-96% 21.-89%	Высокая оценка

ВЫВОД: Высокая оценка: более 60% респондентов дают ответы «да» и «скорее, да»

С целью профилактики нарушений прав несовершеннолетних в Учреждении используются формы и методы работы с родителями (законными представителями), необходимые для повышения активности родителей (законных представителей) как участников воспитательного процесса, для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей: участием в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, проведение родительских собраний в нетрадиционных формах.

В настоящее время на учете в инспекции по делам несовершеннолетних семьи обучающихся Учреждения не состоят. Это свидетельствует о результативности проводимой работы в Учреждении по профилактике нарушений прав несовершеннолетних.

4.8. Работа с педагогическими работниками.

Общее количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Учреждении, составляет – 15 человек.

Большинство педагогов дошкольного учреждения увлеченные, творческие люди, принимающие активное участие в жизни своей группы и Учреждения в целом.

Одни педагоги входят в состав творческой инициативной группы, другие в совет кабинета – «Сообщество профессионалов», с позицией: «Главное делай, но... если не творчески, то зачем?». Педагогами ДООУ разработаны перспективные планы работы, мониторинг по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса. Воспитателями и специалистами дошкольного учреждения был обобщен опыт работы по теме: «ДООУ – эталон экологической культуры».

В настоящее время создана группа педагогов «Педагогический поиск» для разработки проектирования индивидуальных программ развития ребенка, обобщается опыт работы учреждения по развивающим педагогическим технологиям: личностно-ориентированным и здоровьесберегающим, продолжается поиск новых форм проявления культуры управления, как условия становления саморазвивающейся системы дошкольного учреждения, создаются условия родителям для социального выбора образовательных услуг развития детей дошкольного возраста. Достоинством МКДОУ № 18 г. Никольское является то, что все педагоги работают в тесном контакте (воспитатели, специалисты ДООУ), поэтому на всех этапах и уровнях пребывания детей в детском саду создается положительная эмоциональная атмосфера, поддержка, защищенность. Таким образом, в Учреждении идет рост профессиональной компетентности, которая объединяет в себе готовность к педагогической деятельности, личностные качества, профессиональные способности педагога.

Педагоги Учреждения проводят работу по реализации инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности:

- внедрение новых технологий развития детей дошкольного возраста;
- диагностика деятельности, личностного роста педагогов;
- обогащение психолого - педагогическими знаниями;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- разработка методической документации (конспектов занятий, дидактического материала, рекомендаций для педагогов, фото- и видеоматериалов и т.д.).

Педагогический совет.

Аттестационная комиссия Учреждения.

Психолого-педагогический консилиум Учреждения.

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. 85% педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

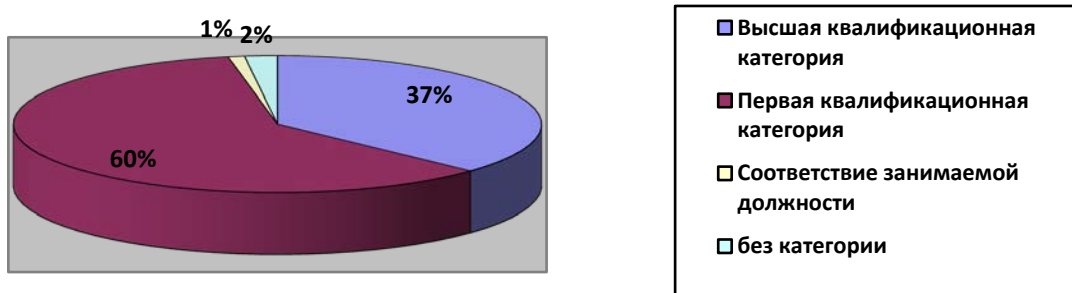
Однако, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных компетенций ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт педагогической работы. Поэтому необходимо повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта.

Качество кадрового обеспечения: качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

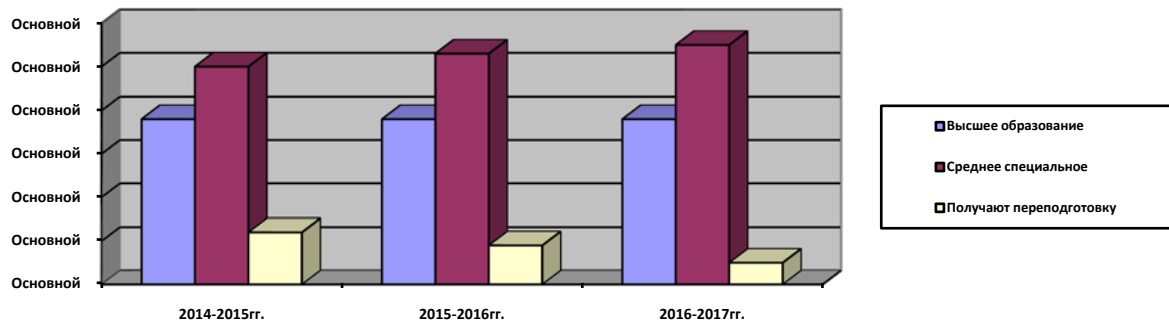
- Первую и высшую квалификационные категории имеют 12 педагогов (80%).

- Высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов (35 %).
- 100% педагогов ДОУ прошли КПК в соответствии с ФГОС ДО.
- ДОУ укомплектовано кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 100%.
- Педагоги ДОУ активно транслируют свой опыт на уровне ДОУ, района, области и Всероссийском уровне.

Уровень квалификации педагогов МКДОУ № 18г. Никольское



Уровень образования педагогов МКДОУ № 18г. Никольское



В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В МКДОУ № 18г. Никольское есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели,

перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Проблемное поле:

-инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

-использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

-отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

-применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

-недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка

-сложности в работе с родителями;

-сложности в качественном поддержании здания, помещений, групп дошкольного учреждения (основано ДООУ в 1973 году);

-огромная загруженность руководителя и заместителей, так как основное рабочее время уходит на ведение документации, работу на сайтах, подготовку бухгалтерской документации, работы по Федеральному закону 44-ФЗ, что не дает качественно и регулярно осуществлять контроль внутри учреждения.

Перспективы развития:

-продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов, через курсы повышения квалификации, через годичные курсы профессиональной переподготовки;

-использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;

-использовать инновационные технологии в непрерывной образовательной деятельности;

-отработать механизм мотивирования педагогов на ступень первой и высшей квалификационной категории;

-учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

4.9. Социальные и внешние ресурсы

Взаимодействие с социальными партнерами ДООУ



Работа с социумом является неотъемлемой частью непрерывной образовательной деятельности МКДОУ № 18г. Никольское. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Проблемное поле:

- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- не активное реагирование родителей и педагогов на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения;
- использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений;
- осуществить отбор объектов социальной сферы города и определить примерное содержание работы.

4. 10. Совершенствование материально-технической базы.

Учреждение расположено в центре города Никольское. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Учреждение имеет в оперативном управлении здание общей площадью 1858,3 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права 47 – АБ 434894).

В Учреждении функционируют музыкальный, спортивный, залы, кабинет развития речи, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок.

В групповых помещениях создана полифункциональная, вариативная развивающая среда, обеспеченная достаточным количеством игрового и дидактического материала в соответствии с требованиями реализуемой программы. Так же необходимым оборудованием игрушками, дидактическим материалом; соответствующим требованиям к оснащению и оборудованию обеспечены кабинеты учителя – логопеда и педагога - психолога.

Логопедический кабинет педагога-психолога обеспечены дидактическим и практическим материалом в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии и патологии развития, требованиями коррекционных программ.

Физкультурный зал оснащены шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным щитом, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

Музыкальный зал оборудованы фортепиано, музыкальными центрами, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

Медицинский блок оборудована в соответствии с требованиями.

Методический кабинет обеспечен наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов занятий, магнитные доски, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов познавательных видеофильмов для детей.

На территории оборудованы прогулочные площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды в обоих зданиях отвечает возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В группах выделено пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов,

грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разных величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Супермаркет», «Автомастерская», и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами

Учреждения используются следующие технические средства обучения:

<i>№</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1	Музыкальный центр	2
2	Ноутбук	7
3	Компьютер	1
4	Проектор	4
5	Интерактивная доска	2
6	Проекционный экран	2
7	Принтер	3
8	Интерактивный стол	6
9	Интерактивный глобус	2

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учреждение обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

За 2014-2017 годы:

- заменены оконные блоки – 100 %;
- заменена отмостка – 50%, но асфальтное покрытие территории Учреждения требует 100% замены;
- проведены частичные ремонты кровли, системы канализации, косметические ремонты коридоров, лестничных пролетов, групп;
- частично заменена детская мебель в группах, кровати, столы, стулья, шкафы, посуда, мягкий и хозяйственный инвентарь.

Учреждение оснащено автоматической системой пожаротушения, поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. Охранные услуги оказывает ООО «ОПК*ЩИТ». Установлена система видеонаблюдения.

На территории Учреждения имеются: групповые участки, оборудованные навесами, малыми архитектурными формами и игровым уличным оборудованием; цветники; зелёные насаждения.

Территория Учреждения освещается в темное время суток, состояние освещения удовлетворительное.

Учреждение обеспечено современной информационной базой; локальная сеть, выход в сеть Интернет, имеется электронная почта.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается за счет размещения информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

В Учреждении имеется официальный сайт, который функционирует в соответствии с установленными требованиями, порядок работы с сайтом определен в Положении об официальном сайте в сети Интернет.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Таким образом, Учреждение обеспечено необходимым минимумом материалов и оборудования для оказания услуг по дошкольному образованию и присмотру и уходу, однако фактическое состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Учреждения требует обновления.

Проблемное поле:

-перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям ООП МКДОУ № 18г. Никольское;

-недостаточность использования современных технических средств обеспечения (интерактивной доски, интерактивного стола, планшета) в воспитательно-образовательном процессе;

-использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;

- На данный момент дошкольное учреждение не в полной мере соблюдает Постановление Правительства РФ от 7 октября 2017 г. N 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий) - ограждение МКДОУ № 18г. Никольское требует замены, так как не соответствует требованиям градостроительных норм;

-уличное освещение не соответствует санитарным нормам и правилам;

- электропроводка в ДОУ, пищеблок, спортивный зал, швы в соединениях перекрытий здания, отмостка, цоколь, требуют капитальных ремонтных работ;

- отсутствует спортивная площадка.

Перспективы развития.

-организовать развивающую пространственно-предметную среду Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- создать единую интерактивную сеть по всему Учреждению;

- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

- выполнить ремонтные работы.

4.11. Совершенствование структуры управления ДОУ

Управление МКДОУ № 18г. Никольское осуществляется в соответствии с Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. Коллегиальными органами управления являются педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом МКДОУ № 18г. Никольское. В целях учета мнения родителей (законных представителей) и педагогических работников затрагивающих права воспитанников и их законные интересы создан Совет Родителей.

Управление в МКДОУ № 18г. Никольское осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию,

возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать, обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

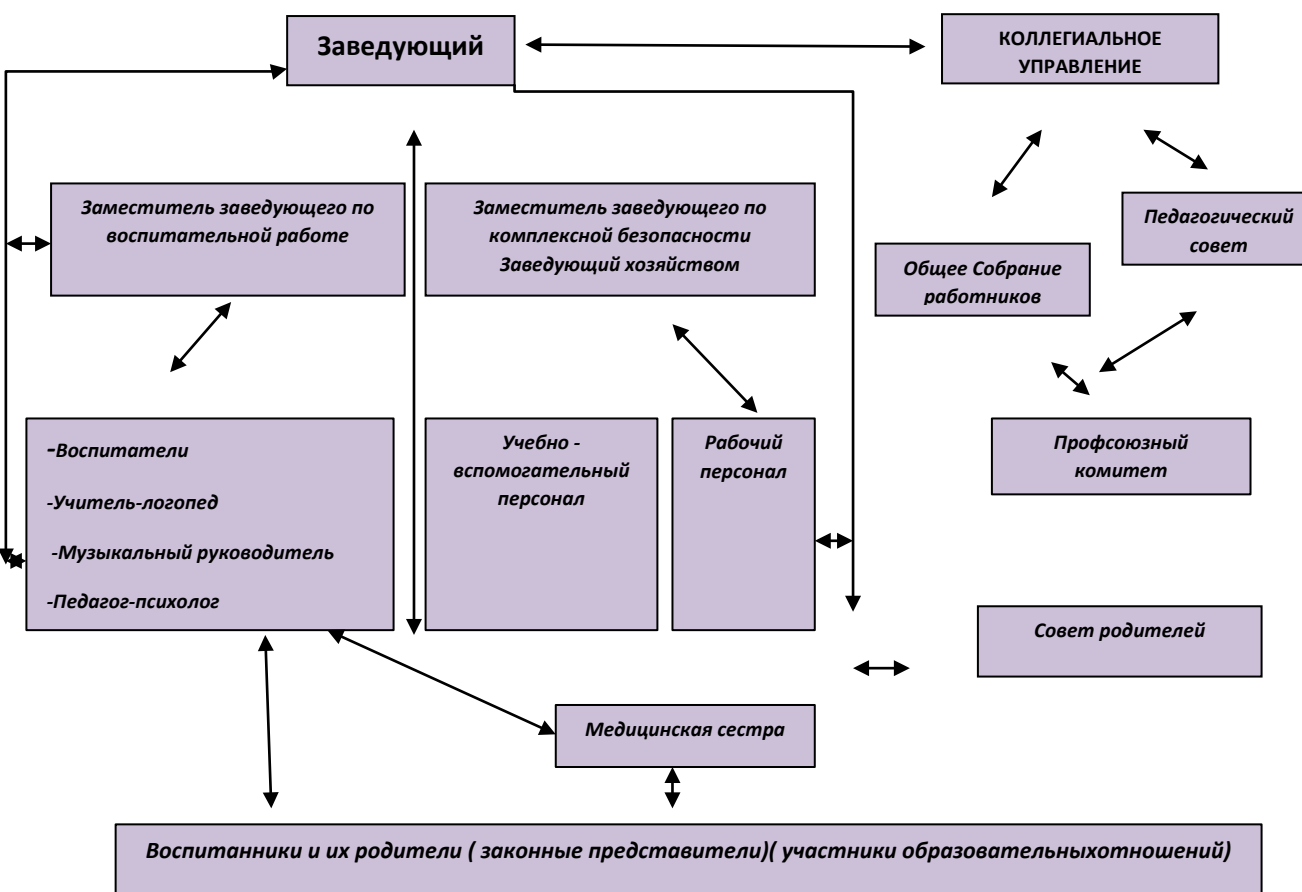
На сегодняшний день система управления МКДОУ № 18г. Никольское состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В МКДОУ № 18г. Никольское существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом (таблица). Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Таблица



5. Выявление проблем, требующих изменений, оценка перспектив развития детского сада (SWOT-анализ деятельности учреждения)

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада</i>		<i>Оценка перспектив развития детского сада, исходя из внешнего окружения</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Укомплектованность	45% педагогов –это	Рост заработной	Отток

<p>кадрами – 100%. 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории и большой опыт работы по специальности, что позволяет использовать систему наставничества для специалистов без опыта работы.</p>	<p>женщины пенсионного и предпенсионного возраста, которым присущи признаки эмоционального выгорания и которые могут уволиться, создав этим самым дефицит кадров.</p>	<p>платы педагогов дошкольного образования повышает престиж профессии и является причиной притока новых кадров. Возможность пройти профессиональную переподготовку по дошкольному образованию на базе среднего или высшего профессионального образования позволяет мамам детей-дошкольников сделать осознанный выбор и сменить профессию.</p>	<p>квалифицированных педагогических кадров в детские сады г. Колпино (Санкт-Петербург), Понтонный (Санкт-Петербург) где заработная плата на аналогичных должностях в 1,5-2 раза выше.</p>
<p>Высококвалифицированный, работоспособный коллектив. Примерно 80% педагогов готовы участвовать в инновационной деятельности, постоянно занимаются самообразованием и трансляцией опыта.</p>	<p>Частичное несоответствие компетентности педагогов требованиям Профстандарта. Не все педагоги готовы работать в режиме развития. Сложности в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.</p>	<p>Для внедрения Профстандарта педагога введен переходный период – до 31.12.2019 года. В течение этого срока планируется повысить квалификацию педагогов с помощью дополнительного финансирования. Эффективный контракт повышает мотивацию педагогов.</p>	<p>Педагоги, не готовые к изменениям, могут сменить место работы.</p>

Наличие в детском саду творчески работающих педагогов	Недостаточный уровень знаний у отдельных педагогов в области современных методов обучения и воспитания.	Пример успешной работы (победы и участие в конкурсах) повышает стремление работать эффективнее	Нездоровая конкуренция
Предметно-	Необходимость	Целевое	Снижение

развивающая среда в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО на 75%.	обновления среды, закупки нового оборудования и ремонта помещений в условиях нестабильной финансовой ситуации в государстве и недостаточного финансирования ДОУ	финансирование из регионального бюджета на пополнение предметно-развивающей среды.	платежеспособности населения вследствие финансового кризиса.
Готовность учреждения предоставлять образовательные услуги детям, не посещающим ДОУ	Не хватает помещений и кадров.	Государство приветствует расширение охвата населения услугами дошкольного образования	Конкуренция со стороны негосударственных учреждений, предоставляющих образовательные услуги дошкольникам.
Родители осознают необходимость в совместной работе детского сада и семьи по развитию и воспитанию детей	Реально принимать такое участие готовы не более 60% семей	Нормативно законодательная база определяет главенствующую роль родителей в воспитании детей и приветствует участие общественности в управлении ДОУ	СМИ оказывают негативное воздействие на восприятие дошкольных учреждений общественностью.
В учреждении имеется большой опыт по разработке и реализации управленческих и педагогических проектов.	Отсутствие достаточного финансирования на реализацию мероприятий проектов. Ужесточение требованиям к организации перевозок детей стало причиной	Трансляция опыта работы по внедрению инноваций, участие педагогов в конкурсах повышает репутацию ДОУ в регионе.	

	отказа от экскурсий.		
--	----------------------	--	--

Высокая оснащенность ДОУ компьютерным и мультимедийным оборудованием, хороший уровень подготовки педагогических кадров позволяет широко использовать ИКТ в образовательном процессе	Нехватка у педагогов временных ресурсов для подготовки к занятиям. При работе воспитателя с 7.30 до 18.00 нет времени на подготовку занятий с использованием ИКТ.	Использование премий и грантов, полученных за участие в конкурсах для обновления материально-технической базы.	Профессиональное выгорание из-за необходимости работать сверхурочно в нерабочее время.
Наличие в детском саду 1 группы компенсирующей направленности позволяет удовлетворить потребности в коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями	Из-за отсутствия нормативной базы в регионе невозможно открыть логопункт в ДОУ, чтобы решить проблемы с речью у детей с ОНР. Отсутствие в штатном расписании педагогов для работы с детьми с ЗПР и нарушением слуха.	В государстве много внимания уделяется работе с детьми с особыми образовательными потребностями, что является причиной развития работы в данном направлении.	Рост количества детей с особыми образовательными потребностями. Отсутствие/ нехватка специалистов в ДОУ по работе с такими детьми (дефектологи, сурдологи и др.)
У детского сада имеются социальные партнеры: Гимназия № 1 и школа искусств, музыкальная школа и др.	Низкая заинтересованность со стороны школы в организации совместной с ДОУ работы.	Поддержка на уровне государства преемственности дошкольного и школьного образования.	
Благоприятный психологический и эмоциональный климат в детском саду.	Постоянное обновление коллектива требует дополнительных усилий в создании благоприятного климата в ДОУ	Благоприятный климат способствует повышению привлекательности детского сада среди работников и получателей образовательных услуг.	
Хороший уровень удовлетворенности населения предоставляемыми детским садом услугами. ДОУ по	Необходимо постоянно находиться в поиске и в развитии, чтобы соответствовать запросам потребителей.	Хорошая репутация дает возможность доступа к лучшим ресурсам: человеческим, материально-техническим, финансовым.	Конкуренция со стороны образовательных учреждений.
результатам независимой оценки качества образования занимает 14 место среди детских учреждений района			

Проведенный анализ деятельности детского сада стал основанием для разработки ряда целевых проектов и программ, направленных на решение задач, поставленных программой развития.

6. Миссия детского сада, принципы, цели и задачи программы развития.

Миссия Учреждения: сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования через создание открытой образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка, профессиональный рост педагога и повышение роли родителей в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- внедрить новые формы и технологии взаимодействия с детьми и родителями для реализации ФГОС ДО;
- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
- привести развивающую образовательную среду детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- разработать и внедрить комплекс мер по переходу на профессиональные стандарты, в том числе на профстандарт педагога;
- создать и ввести в действие внутреннюю систему оценки качества образования;
- разработать и внедрить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- поиск альтернативных источников финансирования для реализации Программы.

7. Основные принципы Программы развития детского сада.

1. **Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. **Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных

преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации, предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. **Принцип функциональности**, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. **Принцип интеграции**, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть со управление и самоуправление. Со управление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. **Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. **Принцип целостности**. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. **Принцип природосообразности**. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

8. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее целевые проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, заседаниях Управляющего совета, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Будет организована и проведена серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

9. Финансовое и материальное обеспечение реализации Программы.

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств бюджета муниципального образования;
- за счет средств от участия в конкурсах и проектах.

Планируемое распределение субвенций будет определяться на каждый финансовый год в зависимости от нормативных объемов финансирования из средств регионального и муниципального бюджетов.

10. Контроль за ходом реализации программы.

Программа рассматривается, обсуждается и принимается на общем собрании трудового коллектива Учреждения, согласовывается с Учредителем, утверждается приказом заведующей Учреждения.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет в установленном порядке Заказчик Программы.

Выполнение оперативных функций по реализации Программы возлагается на Заказчика Программы.

Организация управления Программой ее реализации основаны на формах и методах управления, определяемых администрацией Учреждения, и направлены на координацию выполнения мероприятий Программы, включая мониторинг их реализации, оценку результативности, непосредственный контроль за ходом выполнения мероприятий Программы, подготовку отчетов о реализации Программы, внесение предложений по корректировке Программы.

Заказчик по итогам года проводит сопоставительный анализ фактически достигнутых результатов, а также оценивает влияние результатов реализации Программы на уровень экономического и социального развития учреждения. По результатам анализа готовит предложения по эффективности использования выделяемых на выполнение Программы финансовых средств и уточняет целевые показатели.

Ответственные сотрудники Учреждения обеспечивают предоставление заведующей Учреждением информации о результатах реализации мероприятий Программы в части их касающейся ежегодно - до 15 января года, следующего за отчетным.

Отчёты предоставляются на бумажном и электронном носителях.

В Программу могут быть внесены изменения и/или дополнения. Основаниями для внесения изменений и/или дополнений могут быть: результаты мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей; невыполнение мероприятий Программы; издание стратегических документов на федеральном уровне; потеря актуальности отдельных мероприятий, проектов Программы.

Все изменения и/или дополнения, вносимые в Программу, также рассматриваются, обсуждаются и принимаются на общем собрании трудового коллектива Учреждения, утверждается приказом заведующей Учреждения и оформляются в виде приложений к Программе.

11. СВЕДЕНИЯ об индикаторах достижения целей программы и показателях решения задач

1. Совершенствовать развитие самоуправления в МКДОУ № 18 г. Никольское и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	Значение индикатора достижения цели программы, показателя решения задачи подпрограммы программы*				
	2018	2019	2020	2021	2022
1.Развивать систему органов самоуправления МКДОУ № 18 г. Никольское, обеспечивая общественный характер управления.					
Внесение изменений в нормативные акты МКДОУ № 18 г. Никольское и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МКДОУ № 18 г. Никольское в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО					
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МКДОУ № 18 г. Никольское через официальный сайт					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МКДОУ № 18 г. Никольское.					
Оценка готовности МКДОУ № 18 г. Никольское реализации ФГОС ДО					

2. Скорректировать непрерывную образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ООП МКДОУ № 18 г. Никольское для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

<i>Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики</i>	2018	2019	2020	2021	2022
1. Скорректировать непрерывную образовательную деятельность в соответствии для с ФГОС ДО, ООПМКДОУ № 18 г. Никольское					
Создание механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ОППМКДОУ № 18 г. Никольское					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП МКДОУ № 18 г. Никольское					
Проведение отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт					
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп					
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ № 18 г. Никольское					
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.					
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей. по выполнению ООПМКДОУ № 18 г. Никольское.					
Ведение индивидуальных паспортов развития детей.					
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении ООПМКДОУ № 18 г. Никольское					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения непрерывной образовательной деятельности					
Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям ООП МКДОУ № 18 г. Никольское с следующими организациями: * детской библиотекой; * школой № 1, музыкальной школой; * Дом культуры * Спортивно-оздоровительный комплекс «НАДЕЖДА»					
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения непрерывной образовательной деятельности, через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.					
<i>Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики</i>	2018	2019	2020	2021	2022
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»					
Введение в работу педагогов с детьми инновационные здоровьесберегающие технологии: * гимнастика мозга- Брейн Джим; * технология В.Ф. Базарного, * различные виды дыхательных гимнастик, * валеологическое воспитание детей по программе					

М.Л.Лазарева					
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе					
Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.					
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МКДОУ № 18 г. Никольское					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом					
Оформление спортивно- физкультурных центров в группах в соответствии с ФГОС ДО (организовать смотр- конкурс)					
Согласование плана работы инструктора по физическому воспитанию с планами работы воспитателей					
Обустройство спортивной площадки на территории МКДОУ № 18 г. Никольское					
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					
Внедрение в непрерывную образовательную деятельность технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников					
Разработка тематических совместных с родителями (законными представителями) проектов «Спорт и здоровье»					
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей					
Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в МКДОУ № 18 г. Никольское					
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников					
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МКДОУ № 18 г. Никольское создавая условия для развития их субъектной позиции.					
Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	2018	2019	2020	2021	2022
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов					
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО					
Проведение семинаров-практикумов «Реализация ООПМКДОУ № 18 г. Никольское по основным направлениями развития и образования детей»					
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)					
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.					
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)					
2. Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					

Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МКДОУ № 18 г. Никольское					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов					
Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в непрерывной образовательной деятельности					
Создание электронных «портфолио» педагогов					
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми					

5. Расширять взаимодействие МКДОУ № 18 г. Никольское с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка и города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	2018	2019	2020	2021	2022
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
Разработка проектов взаимодействия МКДОУ № 18 г. Никольское со школой					
Организация цикла мероприятий для родителей(законных представителей) по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных их особенностей					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей					
2. Обеспечить функционирование МКДОУ № 18 г. Никольское как открытой системы					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, дома творчества и др.) для обогащения непрерывной образовательной деятельности					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МКДОУ № 18 г. Никольское)					

6. Обогащать РППС и материально-техническую базу МКДОУ № 18 г. Никольское согласно требованиям ФГОС ДО.

Наименование индикатора достижения цели, показателя решения задачи, виды их временной характеристики	2018	2019	2020	2021	2022
1. Целенаправленно совершенствовать РППС с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.					
Постоянное отслеживания состояния РППС МКДОУ № 18 г. Никольское в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.					
Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров групп и физкультурного зала.					
Провести смотр- конкурс по РППС всех групп с участием родителей(законных представителей).					

Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП МКДОУ № 18 г. Никольское

Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП МКДОУ № 18 г. Никольское (ФГОС ДО)					
Обеспечение непрерывной образовательной деятельности канцтоварами					
Дополнить недостающий учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»					

-

