

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 18 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. НИКОЛЬСКОЕ» (далее - МКДОУ № 18 г.Никольское) является согласно ст. 10 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») первым уровнем общего образования.

Согласно ст. 23 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» основной целью деятельности МКДОУ № 18 г.Никольское является ее образовательная деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО).

ООП ДО МКДОУ № № 18 г.Никольское разработана согласно ст. 12 п.6 ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 , с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой.

Срок полной реализации данной программы – 6 лет, но индивидуально зависит от возраста поступления ребенка в детский сад.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, в него входит:

- описание образовательной деятельности ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности кадровых и финансовых условий реализации ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское.

Обязательная часть ООП ДО МКДОУ № 18 г. Никольское (согласно п. 2.9. ФГОС ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (согласно п. 2.6. ФГОС ДО):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В ООП ДО МКДОУ №18 г.Никольское включены следующие парциальные образовательные Программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- *Обучение грамоте детей дошкольного возраста.* Н.Нищева
- *Программа «Цветные ладошки»* (изобразительное творчество) Лыкова И.А.
- *Программа «Юный эколог»* Автор: С. Н. Николаева.
- *Парциальная образовательная программа (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет), автор Соловьёва М.А.;*

- Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.
- «Ритмическая мозаика». Е. Буренина;

Главной целью нашей Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конечно же, в Программе решаются задачи, предусмотренные Стандартом:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала** каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме этого, следует обратить внимание на необходимость реализации воспитателями **задач Программы, предусмотренных инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** и более полно раскрывающих с ее позиции вышеперечисленные задачи Стандарта:

➤ При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

➤ Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

➤ Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

➤ Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

➤ Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; □ традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

➤ Постоянно работать над созданием пространства детской реализации (далее – ПДР), что означает:

– □□ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

– □□ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

– личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент).
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - □□ обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - □□ обеспечивать максимальное участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - □□ обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - □□ обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Опираясь на **научные концепции (золотые принципы дошкольной педагогики)** Программа реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□□ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□□ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□□ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□□ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□□ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□□ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□□ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□□ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

□□ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□□ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

□□ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

□□ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

□□ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

□□ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

Программа разработана в соответствии с принципами Стандарта:

➤ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество Организации с семьёй;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

В статье 44 « Закона об образовании РФ» и ст. 63 «Семейного кодекса» говорится о том, что именно **родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка**. Задача дошкольного образовательного учреждения – помочь родителям стать первыми педагогами своего ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское ставит перед педагогическим коллективом следующие **задачи по работе с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **Информационно-аналитические** - Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
- **Наглядно-информационные** - К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
- **Информационно-ознакомительные** - Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.
- **Досуговые** - Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.
- **Индивидуальная работа** - Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.
- **Оценка эффективности взаимодействия с родителями** - Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услуг в ДОУ).