

**Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение №18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (МКДОУ №18 г.Никольское)
187026 Ленинградская область, Тосненский район, г.Никольское, ул.Школьная д.8а, тел./факс: +7(81361)530-32,
<http://wwwmkdou18.tsn.47edu.r>**

Принято решением:
Педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2020 г

Утверждено :
Заведующий МКДОУ №18 г.Никольское
приказ № 61 от 24.05.2020г

**АДАптированная основная образовательная программа
для детей с тяжёлым нарушением речи
МКДОУ №18 г.Никольское**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников с ТНР	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II.	Содержательный раздел	22
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	22
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
2.2.1	Особенности образовательной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	26
2.2.2	Особенности образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.2.3	Особенности образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	41
2.2.4	Особенности образовательной деятельности по образовательной области «Художественно развитие»	49
2.2.5	Особенности образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	55
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР	65
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития)	67

Ш.	Организационный раздел	86
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	86
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	93
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.4.	Материально – технические условия обеспечения Программы	101
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	106
3.6.	Планирование образовательной деятельности	106
3.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	109
3.8.	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	111
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	115
3.10.	Перечень методической литературы	116
IV.	Дополнительный раздел. Текст краткой презентации Программы	120

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана МКДОУ №18 г.Никольское (далее – ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, регулируется Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и нормативно - правовыми документами и составлена с учетом:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013г. №30038);
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
5. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., №544н);
6. Уставом ДОУ;
7. Положением о порядке создания и организации работы ППк ДОУ;

Авторский коллектив Программы:

Сафоненко Т.А. – заведующий;

Нерсиян О.А.. –старший воспитатель

Растокина Л.В. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория;

Новикова Г.К.- педагог-психолог.

Вахрушева С.В.. – воспитатель группы компенсирующей направленности

Программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учётом:

- Основной образовательной программы МКДОУ №18 г.Никольское
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой

Направленность Программы

Программа обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- изменениями видовой структуры групп
- результатами апробации Программы и др.

Срок реализации Программы: 2 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять объем пассивного словаря импрессивной речи;
- уточнять и расширять объем номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- уточнять понимание обобщающих значений слов и формировать обобщающие понятия;
- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Развитие фонематической системы речи:

- развивать фонематический слух и внимание;
- вырабатывать и совершенствовать навыки произношения и дифференциации звуков;
- формировать слоговую структуру слова.

3. Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- активизировать движения артикуляторного аппарата;
- воспитывать умеренный темп речи;
- развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Теоретической основой Программы являются:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В Программе также реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Структурно-системный принцип, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную; в основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с речевыми нарушениями.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально - личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско - взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

1.1.4 Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР

Уровень речевого развития	Типичные проявления нарушений речевого развития	Специфические психолого - педагогические особенности	Основные задачи коррекционно - развивающей работы
ОНР I уровня речевого развития	<p>Активный словарь включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звукокомплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий. Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звукокомплексы.</p> <p>Пассивный словарь значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.</p> <p>Фразовая речь практически отсутствует,</p>	<p>Характерные особенности познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие: отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия .</p> <p>Внимание: характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.</p> <p>Память: наблюдается снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов – инертность зрительных представлений,</p>	<p>1.Формирование мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности с помощью создания речевой среды и формирования элементарных коммуникативных умений.</p> <p>1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>2. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, различение, уточнение и обобщение предметных понятий.</p> <p>4. Развитие импрессивной речи:</p>

	<p>могут использовать лепетные предложения из 2х слов.</p> <p>Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения <i>слоговой структуры</i> слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.</p>	<p>наложение зрительных образов.</p> <p>Мышление: количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность. Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии <i>двигательной сферы</i> – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто наблюдаются патологические черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.</p>	<p>понимания разных по сложности синтаксических конструкций, различие грамматических значений, дифференциация лексических значений слов.</p> <p>5. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, грамматических стереотипов словоизменения и словообразования, усвоение синтаксических связей слов в составе предложения.</p> <p>6. Формирование общих речевых навыков (постановка дыхания, развитие силы голоса, элементарные представления об интонационной выразительности речи).</p> <p>7. Развитие артикуляторной моторики и речевого подражания, уточнение артикуляций имеющихся звуков и формирование артикуляторной базы для усвоения новых.</p> <p>8. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>9. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия.</p> <p>10. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</p>
--	---	--	---

<p>ОНР II уровня речевого развития</p>	<p>Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p>Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p>Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p>Звукопроизношение значительно нарушено. Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи:</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие: недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия .</p> <p>Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p>Память: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p>Мышление: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно - образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p>Воображение: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения.</p>	<p>1..Формирование и поддержка мотивационного компонента речевой деятельности, развитие познавательных интересов, навыка самоконтроля.</p> <p>2.Развитие произвольности и формирование основных компонентов мыслительной деятельности.</p> <p>3.Развитие импрессивной речи: понимания разных по сложности синтаксических конструкций и текстов, различение грамматических значений, дифференциация лексических значений слов.</p> <p>4.Обогащение активного словаря детей, умение использовать слова в соответствии с контекстом.</p> <p>5.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей.</p>
---	---	--	--

	<p>несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.</p> <p>Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p>Эмоционально-личностные особенности. Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>	<p>6. Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>7. Формирование связной речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p>9. Развитие простых форм фонематического анализа, формирование фонематических представлений.</p> <p>10. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.</p> <p>11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики</p>
<p>ОНР III уровня речевого развития</p>	<p>Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p>Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и</p>	<p>1. Развитие познавательных интересов и речевой активности, навыков самоконтроля, коррекции эмоционально-волевых нарушений.</p> <p>2. Совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций.</p> <p>3. Расширение пассивного словаря,</p>

	<p>недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением. Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логикограмматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p>Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p> <p>Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков;</p>	<p>распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p>Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p>Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность,</p>	<p>развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>4. Совершенствование и обобщение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, семантизация лексики. Развитие навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> <p>5. Совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>6. Формирование синтаксической структуры простых и сложных предложений.</p> <p>7. Формирование связной речи.</p> <p>8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих</p>
--	--	--	--

	<p>замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p>Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов</p>	<p>агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>	<p>речевых навыков, формирование правильной артикуляций звуков.</p> <p>9. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.</p> <p>10 Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры многосложных слов их сочетаний.</p> <p>11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</p> <p>Профилактика дисграфии, дислексии.</p>
--	---	--	--

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения,

этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
 - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
 - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
 - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
 - хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
 - хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.
- Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

4. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;

- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

5. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
- самоконтроль и коррекция.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со ФГОС ДО, оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с

ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ТНР

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО).

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -

обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется, как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с программой «От рождения до школы» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Образовательная деятельность ДООУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в ДООУ предполагает введение различных культурных практик. Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

Учёт национальных и социокультурных условий.

Уникальность родного города позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает юного жителя .

Направления работы с детьми:

- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и привил социальной жизни в родном городе;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира;
- формирование экологической культуры воспитанников посредством ознакомления с природой родного края и природоохранной деятельностью человека.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив ДООУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДООУ.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха

В ДОУ ежегодно разрабатываются План оздоровительно-профилактических мероприятий, групповые оздоровительные программы, направленные на снижение заболеваемости воспитанников.

В календарном учебном графике определены сроки каникул (последняя неделя декабря и последняя неделя марта), в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, экскурсии в природу.

В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц во всех дошкольных группах проводится совместная образовательная деятельность по формированию потребности в ЗОЖ (здоровый образ жизни), направленная на формирование общей культуры здоровья дошкольников.

В зимний период организуются физкультурные занятия на прогулке с использованием лыж на территории ДОУ.

Традиционно, в апреле проводится тематический День здоровья.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, викторинами по вопросам здоровья, встречами с персонажами любимых книг, физкультурными досугами, совместными с родителями физкультурными праздниками.

Организационные условия

Эффективную организацию образовательного процесса в ДОУ обеспечивают:

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ;
- ППк – Психолого-педагогический консилиум, форма взаимодействия специалистов детского сада, создан с целью обеспечения оптимальных условий для психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям спланировано с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищево и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Реализация образовательных областей осуществляется так же с использованием парциальных программ и технологий, выбранных коллективом ДООУ в качестве методического комплекса (МК).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- познавательное развитие
 - речевое развитие
 - художественно-эстетическое
 - социально – коммуникативное
 - физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации образовательных областей воспитатели интегрируют тематику логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

2.2.1 Особенности образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР определяется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, а также парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева (программа основана на формировании эмоционально - окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа)
- «Юный эколог», автор С. Н. Николаева (программа экологического воспитания направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. способствует формированию целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы и осознанно – правильного отношения к природе посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования) ***.

Образовательную деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов, воспитание правильного отношения к людям, к вещам, обучение способам поведения в обществе, отношение к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Освоение детьми с ТНР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе сверстников.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться

во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации,

опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ТНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка с ТНР и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- Речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- Продуманная, рациональная организация образа жизни детей в детском саду;
- Разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;

- Проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а так же развитие собственного достоинства.

В рамках реализации данной ОО большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через следующие разделы:

- Игра;
- Труд;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Представление о мире людей и рукотворных материалах.

Игра

В образовательном процессе ДОУ используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДОУ базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

Игры, возникшие по инициативе взрослого		Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса(по инициативе старших детей или взрослого	Игры, возникшие по инициативе ребенка
Обучающие <ul style="list-style-type: none"> • дидактические • сюжетно-дидактические 	Досуговые <ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • игры-развлечения • празднично- 	Традиционные или народные Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> • семейные • сезонные • культовые 	Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • с природными объектами • с игрушками • с животными

<ul style="list-style-type: none"> • подвижные музыкально - дидактические 	<p>карнавальные</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрально - пстановочные компьютерные 	<p>Тренинговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные • сенсомоторные • адаптивные <p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрища • тихие игры <p>игры - забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетные <p>Сюжетные самодеятельные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно–отобразительные • сюжетно-ролевые • режиссерские <p>театрализованные</p>
--	--	---	--

Труд

Принцип «логопедизации» является основополагающим для всех направлений коррекционной работы . Он реализуется в подборе доступного речевого материала применительно к трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детейс ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно - бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ТНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Методы и приёмы трудового воспитания

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание иллюстраций • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • Задачи на решение коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий • Пример взрослого и детей • Целенаправленное наблюдение • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела направлено на:

- уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в опасных ситуациях;
- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- закрепление правил пожарной безопасности.

Основные принципы работы по воспитанию у детей с ТНР навыков безопасного поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно); с детьми надорассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать качества ребенка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.; эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Представление о мире людей и рукотворных материалах

Содержание данного раздела направлено на:

- развитие стремления детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений
- формирование представлений о Родине: родном городе, городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны и т.д. ;
- расширение представлений о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, посуда, технические средства и др.);
- расширение экологических представлений детей, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- формирование экологического сознания и экологической культуры ***;
- расширение представлений о праздниках;
- расширение представлений о народно - прикладном творчестве русского народа, умельцах земли Тосненской.

Основное содержание:

- Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников
- Ребенок в мире игрушек и игр
- Ребенок в семье
- Ребенок в детском саду
- Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом
- Ребенок познает мир техники

Формы работы с детьми и родителями по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-дидактические • дидактические • игры-путешествия • рассказы, беседы социально-нравственного характера • чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок • рассматривание иллюстраций • педагогические ситуации • ситуации морального выбора • наблюдения • экскурсии и пешеходные прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные с воспитателем и сверстниками игры. специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Встречаем гостей», «Разговор по телефону», «Азбука поведения», «Поговорим об этикете» и др. • ситуативные разговоры, беседы, интервью • игровые и проблемные ситуации морального 	<ul style="list-style-type: none"> • совместные со сверстниками игры • рассматривание иллюстраций, фотографий, работа с коллекциями • решение проблемно-игровых ситуаций • макетирование на ландшафтном 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми • мастер-класс с участием родителей • совместные досуги и праздники • викторины • творческие мастерские вокруг семьи • семейные проекты

	<p>выбора: «Как правильно поступить», «Поделись улыбкою своей», «Вежливый разговор» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободное общение на темы: • «Что такое дружба?», «Друг познается в беде» и др. 	<p>столе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые конкурсы и выставки • участие в акциях
--	--	--------------	---

2.2.2 Особенности образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область "Познавательное развитие" включает:

- **Конструирование**
- **Развитие представлений о себе и окружающем мире**
- **Формирование элементарных математических представлений**

Конструирование

Задачи: Развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется развитию у детей самостоятельности, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучение детей предварительному планированию конструирования из различных материалов, дети учатся зарисовывать готовые конструкции. Детей знакомят с составлением схем и планов. Большое внимание должно уделяться речевому сопровождению детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию
<ul style="list-style-type: none"> • из строительного материала • из бумаги • из природного материала • из промышленных отходов • из деталей конструкторов • из крупно- габаритных модулей • практическое и компьютерное 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование по модели • конструирование по условиям • конструирование по образцу • конструирование по замыслу • конструирование по теме • каркасное конструирование • конструирование по чертежам и схемам

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Задачи: Уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления. В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений. Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в

малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений.

На втором году обучения организуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений при обучении детей с ТНР предполагает обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ТНР, это обусловлено исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- Формировать представление о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении

количества, обарифметических действиях)

- Развивать сенсорные способности
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления
- Обучение детей решению арифметических задач.

В реализации ОО «Познавательное развитие» используются следующие технологии:

- **технология проектной деятельности**
- **технология исследовательской деятельности**
- **ИКТ – технологии.**

Технология проектной деятельности - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть, был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Технология исследовательской деятельности – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Задачи:

- развивать познавательные интересы детей;

- расширять опыт ориентировки в окружающем;
- развивать сенсорные навыки;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Направления познавательно-исследовательской деятельности:

- Первичные представления об объектах окружающего мира;
- Сенсорное развитие;
- Проектная деятельность;
- Дидактические игры.

Типы исследований:

- Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- Коллекционирование (классификационная работа);
- Путешествие по карте;
- Путешествие во времени.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников включает в себя: наблюдения как целенаправленный процесс, в результате которого ребенок получает самостоятельные знания, поисковую деятельность как нахождение способа действия и разные виды опытов (демонстрационные, лабораторные, кратковременные, долгосрочные, опыт – доказательство, опыт – исследование).

В экспериментировании происходит освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе, состав и свойства почвы, песка, глины и др., условия жизни растений, движение воздуха (ветер, осадки), движение воды (состояния и превращения), металлы (свойства магнита), свет и цвет в природе и др.) Коллекционирование (классификация) включает в себя сбор предметного и картинного материала по следующей тематике: времена года (сезоны), мир растений, мир животных, виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты), виды транспорта, виды профессий, виды спорта и др.

Путешествие по карте включает в себя изучение поверхности Земли и сторон света, водные стихии и их обитателей, северные и южные земли и их обитателей, а также изучение России.

Путешествие во времени (историческое время) включает в себя изучение истории семьи, истории жилища и бытоустройства, истории огня (освещение и тепло), истории транспорта, истории коммуникации (почта, интернет), истории профессий и др.

Принципы организации познавательной-исследовательской деятельности:

- воспитатель – заинтересованный и любознательный партнер;
- актуализация проблемы, темы;
- без оценочное обсуждение идей;
- опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей;
- предоставление выбора материала для дальнейшего исследования в свободной деятельности или в семье

ИКТ – технологии способствуют повышению качества образования, формированию информационной культуры воспитанников в сотрудничестве с семьёй. В воспитательно-образовательном процессе используются современные электронные ПМК, мимио проекты, мультимедийные презентации, анимационные мультфильмы.

Формы работы с детьми и родителями по ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьёй
<ul style="list-style-type: none"> • рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы детям об интересных фактах и 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание обследование, 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными

<p>общение на разные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассматривание, обследование, наблюдение ● опыты, игры - экспериментирования, исследования ● решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов ● создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей ● игры – путешествия ● творческие задания и упражнения ● конструирование ● дидактические, развивающие интеллектуальные игры ● поисково – исследовательские проекты ● совместная образовательная деятельность интегрированного характера 	<p>событиях; свободное общение на разные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассматривание, обследование, наблюдение ● опыты, игры - экспериментирования, исследования ● решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов ● создание макетов ● создание экологических уголков (природы) ● создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок ● создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей ● конструирование ● дидактические, развивающие интеллектуальные игры просмотр и 	<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● опыты, игры – эксперименты ● решение проблемных ситуаций ● макетирование на ландшафтном столе ● рассматривание энциклопедий, познавательных книг ● Строительно - конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры ● работа с коллекциями ● отражение жизненного опыта в сюжетно - ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности 	<p>людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ● совместные досуги интеллектуального характера, ● математические викторины ● совместные исследовательские проекты ● игротеки ● родительская почта
--	--	---	--

	<p>обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий • поисково – исследовательские проекты 		
--	---	--	--

2.2.3 Особенности образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область « Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ТНР:

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать

обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять , пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не

менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, т. к. стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Всё это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаются специальные условия :разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно - практической деятельности и др

Формы работы с детьми по речевому развитию

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • обучающие игры с использованием предметов и игрушек • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • сюжетно-ролевая игра • игра-драматизация • работа в книжном уголке • чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) • игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на шпажках, ложках и т.п.) • игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) • самостоятельная художественно-речевая

<ul style="list-style-type: none">• речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)• беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него• хороводные игры, пальчиковые игры• имитативные упражнения, пластические этюды• коммуникативные тренинги• совместная продуктивная деятельность• экскурсии• проектная деятельность	<p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевая игра• игра- импровизация по мотивам сказок• театрализованные игры• игры с правилами• игры парами (настольно-печатные)• совместная продуктивная деятельность детей• свободное общение в процессе различных видов деятельности
--	--

2. Развитие всех компонентов устной речи

- артикуляционная гимнастика
- дидактические игры, настольно-печатные игры
- продуктивная деятельность
- заучивание стихотворений
- обучению пересказу литературного произведения
- работа в книжном уголке
- разучивание скороговорок, чистоговорок
- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине
- игры-драматизации
- экспериментирование
- речевые задания и упражнения
- проектная деятельность

- совместная продуктивная и игровая деятельность детей
- самостоятельная художественно-речевая деятельность
- словотворчество
- игра – драматизация

3. Практическое овладение всех компонентов устной речи

- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- досуги
- интегрированные занятия
- тематические досуги
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

- совместная продуктивная и игровая деятельность детей
- самостоятельная художественно-речевая деятельность

4. Формирование потребности в чтении

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• подбор иллюстраций• подвижные игры• заучивание• рассказ• обучение• экскурсии• объяснения• чтение художественной и познавательной литературы• творческие задания• пересказ• литературные праздники• досуги• презентации проектов• ситуативное общение• творческие игры• театр• чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | <ul style="list-style-type: none">• игры• дидактические игры• театр• продуктивная деятельность• настольно-печатные игры• беседы• пересказ• драматизация• рассматривание иллюстраций |
|--|---|

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книг конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание на основе художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты: книжки – самоделки, выставки изобразительного творчества, макеты, плакаты, мнемосхемы, сценарии праздников и досугов и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ОО «Речевое развитие»:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи («Чему мы научились», «Повторите дома с детьми»);
- книги детских рассказов (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.);

- повышение уровня компетенции родителей в вопросах приобщения детей к культуре чтения;
- пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;
- открытые мероприятия с детьми для родителей;
- совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- семейные проекты, презентации;
- мини – музеи по мотивам литературных произведений
- акция «Подари книгу»
- проведение групповых и общесадовских конкурсов чтецов
- литературная гостиная ко Дню матери.

2.2.4 Особенности образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» для детей с ТНР определяется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, а также парциальных программ:

- «Ритмическая мозаика», автор А. И. Буренина (программа по музыкально-ритмическому воспитанию направлена на развитие и совершенствование двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста посредством ритмопластики, содействие всестороннему развитию воспитанников и приобщению их к танцевальному искусству. Одной из отличительных особенностей данной программы является ориентация не только на развитие детей, но и на

совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы «на себя» – «на себя во взаимодействии с детьми»)

- «Цветные ладошки», автор И. А. Лыкова (программа художественно – эстетического развития детей, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства).

Основная задача в работе с детьми с ТНР - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественное творчество, основная цель - обучения детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы т его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка, основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню

сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » методразнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

Принципы интегрированного подхода: в основе лежит понятие полихудожественного развития.

Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусства на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов

в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Формы работы с детьми и родителями по ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
<ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения • рисование, лепка сказочных животных • рисование иллюстраций к литературным произведениям • рисование иллюстраций к 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства • дидактические игры • изготовление декора для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры • создание макетов, 	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация, художественный труд • дидактические игры рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми • мастер – классы • практикумы • консультативный материал родительском уголке • выставки детско творчества • семейные конкурсы

<p>прослушанным музыкальным произведениям</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание макетов • творческие задания • изготовление декора для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно - прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, • репродукций с произведений живописи и книжной графики 	<p>коллекций и их оформление</p> <ul style="list-style-type: none"> • украшение предметов для личного пользования организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями, художников, репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок • рисование, лепка, аппликация, • художественный труд 		
---	--	--	--

Основная цель музыкальной деятельности - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие воображения и творческой

активности. Направления образовательной работы:

- прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового,

танцевального). Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- словесно-слуховой: пение
- слуховой: слушание музыки
- игровой: музыкальные игры
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.2.5 Особенности образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, поворот в обе стороны), формирование начальных представлений о видах спорта, владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР определяется с учетом

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, а также парциальных программ и технологий:

- «Ритмическая мозаика», автор А. И. Буренина (программа по музыкально-ритмическому воспитанию направлена на развитие и совершенствование двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста посредством ритмопластики, содействие всестороннему развитию воспитанников и приобщению их к танцевальному искусству. Одной из отличительных особенностей данной программы является ориентация не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога в области ритмопластических движений, выявление индивидуального стиля деятельности и в связи с этим коррекция содержания работы «на себя» – «на себя во взаимодействии с детьми»)

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ТНР - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых

учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формировать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- изучать в процессе предметной деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов;
- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
- управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Методы и приёмы физического воспитания

Методы	Приёмы
--------	--------

<p>Наглядные/ создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ физических упражнений • использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.) • имитация(подражание) • зрительные ориентиры (предметы, разметка поля) <p>Наглядно-слуховые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыка, песни <p>Тактильно-мышечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная помощь педагога
<p>Словесные/ помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения).</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания • подача команд, распоряжений, сигналов • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция
<p>Практические/ обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменений и с изменениями • проведение упражнений в игровой форме • проведение упражнений в соревновательной форме

Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, комплекс

воспитательно- образовательных, оздоровительно - профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням .

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДООУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- оздоровительно -профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДООУ строится по принципу развивающей педагогики оздоровления. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- Технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- Коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия,

психогимнастика, песочная терапия).

Педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание рта кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе в летний период для дошкольных групп, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОО ежегодно в осенне-зимне - весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей.

Формы работы с детьми и родителями по ОО «Физическое развитие»

Образовательная деятельность на занятиях	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика: традиционная, с использованием элементов ритмической гимнастики, сюжетная, игрового характера • бодрящая и коррегирующая гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий, альбомов • настольно-печатные игры • подвижные игры, игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми • консультативный материал в родительском уголке • выставки детского творчества • семейные конкурсы

<p>игровые, комплексные диагностические</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность тематического характера цикл занятий по ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • релаксационные паузы • закаливающие процедуры • нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) • подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования 	<p>на ловкость, игры с элементами спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-имитации • хороводные игры • сюжетно-ролевые игры («Поликлиника», «Больница», «Аптека» и др.) • драматизация, игры-инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> • мини – музеи («Мини – музей мяча») • маршруты выходного дня, семейный выходной, выходные с пользой для здоровья • семейные проекты • физкультурные досуги и праздники • родительские собрания, конференции
--	--	--	--

Формы поддержки детской инициативы:

- создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в центрах движения групповых помещений;
- выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной, деятельности;
- организация физкультурно – оздоровительных праздников, досугов;
- проектная деятельность.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных

качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником.

Душевные богатства дошкольников увеличиваются за счет душевного богатства взрослого, так как дети

данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношение к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения,

от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения

- это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что сознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я. Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир.

Для дошкольника образ взрослого (взрослости как особого качества и состояния) – это не образ другого человека, а образ самого себя, свой будущности. Образ будущего в детском сознании станет перестраиваться, переосмысливаться, уточняться по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который усиливает возможности ребёнка. Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.

Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность помогает ребёнку

взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

В ДОУ педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Система отношений ребенка к миру, к другим детям включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники с ТНР получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Взрослые создают условия для формирования самостоятельности ребенка (инициативность, автономия, ответственность): педагог в ДООУ и родители воспитанников (по рекомендациям педагога и/ или самостоятельно) в домашней обстановке выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДООУ. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации по итогам обследования речи ребёнка;
- индивидуальные и подгрупповые консультативные занятия учителя – логопеда с детьми и родителями;
- тренинги педагога – психолога с участием детей и родителей;
- участие родителей в совместных с детьми и педагогами проектах, праздниках, досугах;
- индивидуальные консультации педагога – психолога, учителя – логопеда по запросам родителей.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьёй

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической и коррекционной направленности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками обучения и воспитания детей с ТНР;
- активное включение родителей в совместную деятельность ДООУ.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития)

Коррекционная работа направленности для детей с ТНР направлена

- обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им

квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Целью коррекционно- развивающей работы является коррекция речевых нарушений, создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ТНР положены следующие **принципы** (Левина Р.Е.):

- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме), выявление ведущего речевого дефекта и недостатков психического развития;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и взаимоподготовка);
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Программа опирается на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования. Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР**. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционной работы:

- речевая коррекция
- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха
- формирование положительной мотивации к деятельности

- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы определяется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением Министерства просвещения РФ от 7.12 2017 г. , протокол № 6/17), а так же следующих адаптированных программ:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой и парциальных программах, выбранных ДООУ в качестве методического комплекса (МК)

Содержание коррекционно- развивающей работы воспитателя на группе компенсирующей направленности представлено в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях ДООУ;
- **Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в

освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Описание специальных условий обучения детей с ТНР;
2. Формы, методы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности;
3. Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Описание специальных условий обучения детей с ТНР.

Требования к условиям реализации Программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми – игровой

деятельности, соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);

- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на всех видах коррекционных занятий);
 - Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режимы, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
 - Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; □

Формы, методы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности

№	Формы коррекционной работы	Цель, задачи	Ответственный	Сроки
---	----------------------------	--------------	---------------	-------

1	Углубленное логопедическое обследование	Определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта	учитель - логопед	сентябрь
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Составление плана индивидуальной работы с учётом возраста ребёнка, структуры, степени выраженности речевого нарушения и индивидуально - личностных особенностей ребёнка; пути реализации намеченного маршрута	учитель – логопед воспитатели педагог – психолог специалисты	сентябрь /октябрь
3	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция индивидуальных нарушений звукопроизношения (автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т. д.) и закрепление полученных навыков в свободной речи	учитель - логопед	в течение учебного года (ежедневно)
4	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	Активизация и пополнение словаря детей, развитие грамматического строя речи, развитие и совершенствование навыков анализа и синтеза, развитие общей и мелкой моторики, обучение грамоте, развитие связной речи.	учитель - логопед	4 раза в неделю
5	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня развития познавательных процессов ребенка	педагог - психолог	сентябрь

6	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление)	педагог - психолог	2 раза в неделю
7	Мониторинг динамики развития	Согласование и уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно - педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса; оценка качества и устойчивости результатов коррекционно - речевой работы ребенком (группой детей); определение дальнейших образовательных (коррекционно - образовательных перспектив) выпускников группы	учитель – логопед педагог – психолог воспитатели	3раза в год 3раза в год 2раза в год
8	Планирование коррекционных мероприятий	Каждое занятие решает как коррекционно - развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи; они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы и выраженности	учитель - логопед	в течение учебного года

		недостатков развития речи		
--	--	------------------------------	--	--

В реализации Программы используются следующие **технологии**:

- технология компенсирующего обучения
- технология личностно-ориентированного обучения
- игровые технологии
- технология взаимодействия
- технология развития познавательных процессов (детское экспериментирование)
- психогимнастика
- здоровьесберегающие технологии
- технология развивающего обучения
- технология рефлексивного обучения и воспитания
- интерактивные технологии

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

1.Первый блок (с 7.30 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада: подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения), совместную деятельность педагогов и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (с 15.00 до 17.30 часов): совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально- типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения; самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Система работы по развитию речи

Основные направления работы по развитию речи детей с ТНР в ДОУ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного,	Принцип коммуникативно -	Принцип развития языкового	Принцип формирования элементарного	Принцип взаимосвязи работы над	Принцип обогащения мотивации	Принцип обеспечения активной

умственного и речевого развития	деятельностного подхода к развитию речи	чутья	осознания явлений языка	различными сторонами речи	речевой деятельности	языковой практики
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительно е искусство, музыка, театр	Совместная образовательная деятельность по другим разделам программы	
Методы развития речи						
<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Показ способа действия Использование ИКТ</p>		<p>Словесные:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>Заучивание произведений</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>		<p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры - драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Опыты наглядное моделирование</p>		

В ДОУ создан ППк, осуществляющий психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР, который ведет ребёнка на протяжении всего периода его обучения.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

В Программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы
- информации о сути проблемы и путях её решения
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы
- помощи на этапе реализации плана решения

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника;
- совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с вТНР по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Система индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ТНР

№	Формы коррекционной работы	Цель и задачи	Ответственный	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степени выраженности имеющегося нарушения речевого развития	учитель - логопед	сентябрь
2	Углубленное обследование психических процессов	Определить проблемы в развитии психических процессов, эмоционально – волевой сферы	педагог - психолог	сентябрь
3	Индивидуальные /подгрупповые занятия с учителем - логопедом	Развитие речи, коммуникативной деятельности, коррекция недостатков, целенаправленное формирование функций речи, создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы	учитель - логопед	в течение учебного года (ежедневно)
4	Индивидуальные /подгрупповые занятия с педагогом - психологом	Исследование особенностей протекание психических процессов, особенностей эмоционально – волевой и личностной сферы ребёнка с ТНР, изучение игровой деятельности, особенностей адаптации и характера взаимоотношений в группе со сверстниками	педагог - психолог	по графику работы
5	Индивидуальная коррекционная работа	Закрепление полученных навыков и умений	воспитатель	ежедневно

Задачи участников коррекционно-образовательного процесса

Участники	Задачи
Учитель - логопед	Обследование воспитанников и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи
	Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, определение основных направлений работы с каждым из детей
	Систематическое проведение профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с Программой
	Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению
	Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно – развивающей среды
	Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их речевой работы с детьми
Заведующий Зам.по УВР	Осуществление тесного взаимодействия педагогических работников
	Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива
	Соблюдение условий приёма и требование комплектования групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Организация обмена опытом коррекционно-образовательной деятельности с педагогами района, работающими на группах для детей с ТНР (РМО)
	Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, помощь в оснащении групповых помещений – учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием
	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе
	Обеспечение преемственности со школами, принимающими выпускников ДОУ
Педагогический	Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и

коллектив	обучения, создание необходимых психолого – педагогических условий
	Профилактика и коррекция недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе
	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей
	Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя –логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности, а так же всех специалистов, работающих с детьми. Модель коррекционно – развивающей работы представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДООУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Все специалисты работают под руководством учителя - логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию, дифференциацию, введение звуков в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий, а так же в режимные моменты .

Работа педагога - психолога включает следующие направления:

- коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций;
- работа с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- коррекция агрессивности;
- профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник (по согласованию) изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями

Взаимодействие педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Педагоги – специалисты	Задачи	Формы работы
Учитель - логопед	-Изучение уровня речевых особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым	-Упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на

	<p>ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного речевого дыхания. - Коррекция звукопроизношения, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Формирование чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. - Устранение недостатков слоговой структуры слова. - Отработка новых лексико-грамматических категорий 	<p>развитие фонематического восприятия, операций анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. -Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. -Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. -Дидактические игры, игры с пением, элементы игрдраматизаций. -Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. -Включение автоматизированных звуков. -Закрепление полученных знаний и представлений. - Организация различных видов игр. 	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика с элементами дыхательной и голосовой. -Пальчиковая гимнастика. - Упражнения на координацию речи с движением. -Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. -Знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и рассказыванием. -Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя - логопеда.

	-Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	-Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям и др.
Педагог - психолог	- Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). -Участствует в разработке индивидуального образовательного маршрута.	-Индивидуальная диагностика познавательных процессов. -Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми на развитие познавательных процессов. - Индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития детей. -Индивидуальные консультации и семинары для воспитателей. -Анкетирование родителей и воспитателей
Музыкальный руководитель	- Развивает у детей музыкальный и речевой слух. - Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. - Формирует правильное фразовое дыхание. - Развивает силу и тембр голоса	-Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий - Проведение упражнений на: развитие основных движений, развитие мелких мышц, руки, активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, воспитание ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства» -Обучение танцевальным движениям. -Музыкально-дидактические игры. -Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к

		<p>определенному музыкальному звуку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распевки на автоматизацию звуков. -Игры на музыкальных инструментах. -Слушание музыки.
Инструктор по физ.культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует у них правильное дыхание. - Развивает координацию движений. -Способствует формированию эмоционально-волевой сферы через организацию подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий, досугов и праздников. - Организация и проведение занятий по физической культуре
Мед.сестра (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выяснении анамнеза ребенка. - Даёт родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. -Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мед. осмотра узкими специалистами. -Контроль за проведением оздоровительных мероприятий. -Контроль за качеством питания. -Организация и проведение просветительской деятельности (консультации, беседы, доклады)

Основные задачи логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи:

Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР по следующим направлениям:

- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание, артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- оценка результатов помощи для детей с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ППк);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителя) детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДООУ созданы специальные условия:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых специалистами ДООУ;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДООУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его

развития. Реализация данного принципа осуществляется по направлениям:

- анализ анамнестических данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям АООП;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ТНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики

помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом 3 раза в год, педагогом-психологом 2 раза в год (карта речевого развития, диагностика развития психических процессов).

Периодичность мониторинга (3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Воспитателями, другими специалистами ДОО педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.**

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- учитывает разнообразие вариантов образовательной среды;
- предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и основу для развивающего управления на уровне ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации Программы с опорой на инновационную программу «От рождения до школы» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»:

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям; если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам

выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть, был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Поддержка детской инициативы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная познавательная инициатива; Внеситуативное личностное общение со взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6– 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • информационная познавательная деятельность; • собственной компетентности в различных областях предметной и орудийной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; <p>устраивать выставки, организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - реализацию образовательных программ;
 - учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - необходимые условия для коррекции речевых нарушений детей с ТНР;
 - развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности;
 - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ТНР строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Эстетическая привлекательность

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ТНР		
Логопедический уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зеркало ➤ Игровой, дидактический и наглядный материал по всемразделам ➤ Игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики ➤ Альбомы и игры на автоматизацию звуков ➤ Оборудование и игры для развития мелкой моторики, дыхания
Центр движения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр экспериментирования Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности ➤ Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания,

	<p>объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p>	<p>набор картинок, альбомы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
<p>Центр занимательной математики (игротека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей. ➤ Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➤ Накопление жизненного опыта. ➤ Социализация через игровую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители. ➤ Конструкторы (напольные, деревянные, лего)
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. ➤ Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения ➤ Литература о правилах безопасности дома, на улице и т.д.
<p>Центр патриотическо-го воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. ➤ Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная символика ➤ Образцы русских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации др ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы

<p>Центр речевого развития (« Библиотека»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. ➤ Развитие всех компонентов речевой системы. ➤ Формирование коммуникативных навыков. ➤ Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. ➤ Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. ➤ Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. ➤ Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. ➤ Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. ➤ Развитие интереса к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
--	--	---

<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. ➤ Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. ➤ Воспитание эстетических чувств. ➤ Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. ➤ Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. ➤ Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). ➤ Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширма ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации ➤ Маски ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки-самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры <p>Музыкально-дидактические пособия.</p>
---	---	--

<p>Центр Художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества. ➤ Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства.
---	--	---

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляют: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Каждая группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на сайте ДОУ

3.4 Материально- техническое обеспечение Программы

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей с ТНР (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Одним из условий обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, является совершенствование материально-технической базы.

В ДОУ создана современная информационно–техническая база: обеспечен доступ к сети Интернет, функционирует электронная почта, приобретены некоторые технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, копировальная техника, ламинатор. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований к делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук ➤ Акустическая система ➤ Моторизированный экран ➤ Пианино ➤ Аккордеон ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширма ➤ Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, театральных костюмов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Спортивные праздники ➤ Утренняя гимнастика ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Физкультурное оборудование для баскетбола ➤ Шкафы для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов ➤ Ноутбук
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ ➤ Прививки, оказание первой доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников

Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурные площадки. ➤ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники. ➤ Космическая площадка «Детский космодром ➤ Автогородок
Физкультурные площадки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ➤ Консультативная работа с родителями и педагогами ➤ Коррекция фонетико - фонематического и лексико - грамматического компонентов речи ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы для занятий с детьми ➤ Зеркало с лампой ➤ Логопедические инструменты ➤ Демонстрационный и раздаточный дидактический материал ➤ Развивающие игры и пособия ➤ Диагностический материал ➤ Речевой материал по лексическим темам ➤ Модели, макеты, муляжи, наглядный материала

<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление методической помощи педагогам ➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по образовательным областям ➤ Подбор методического материала для работы педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий ➤ Дидактические пособия для образовательной деятельности ➤ Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов ➤ Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми ➤ Иллюстрационный материал ➤ Компьютер стационарный ➤ МФУ (принтер, сканер) ➤ Комплект офисной мебели ➤ Интерактивная доска ➤ Мультимедийное оборудование
<p>Кабинет педагога - психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционные занятия с детьми и взрослыми; ➤ Психогимнастика; тренинги; ➤ Индивидуальная работа; ➤ Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; ➤ Формирование положительных личностных качеств; ➤ Развитие деятельности и поведения детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература и пособия; ➤ Диагностические тесты и материалы; ➤ Развивающие игры, игрушки и пособия; ➤ Столы для индивидуальных занятий с детьми; ➤ Документация педагога-психолога

<p>Групповые комнаты: 1) групповое помещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация совместной образовательной деятельности с детьми ➤ Самостоятельная детская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр физического развития ➤ Центр «Песок – вода», ➤ Уголок природы ➤ Центр сенсорного развития (игротека) ➤ Центр конструирования ➤ Центр сюжетно – ролевой игры ➤ Центр музыкально-театрализованной деятельности ➤ Центр речевого развития ➤ Центр художественного творчества ➤ Центр движения ➤ Центр экспериментирования ➤ Центр занимательной математики (игротека) ➤ Центр безопасности ➤ Центр патриотического воспитания
<p>2) спальное помещени е</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна ➤ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальная мебель ➤ Стол воспитателя ➤ Методический шкаф для пособий
<p>3) приемная комната (раздевалка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием детей ➤ Хранение одежды и обуви ➤ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационные стенды для родителей ➤ Выставки детского творчества ➤ Шкафы для одежды ➤ Скамейки

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно – прикладного искусства, музыкального оборудования материала для РППС для детей с ТНР представлен в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

ДОУ является казенным дошкольным образовательным учреждением, источники финансирования:

- областной бюджет Ленинградской области
- муниципальный бюджет
- федеральный бюджет

3.6 Планирование образовательной деятельности

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к построению воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Примерный (ориентировочный) годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; проектами, интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ДОУ.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется подгрупповой способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат.

Некоторые виды деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать в подгруппах или парах, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

В соответствии с СанПиН, в ДОУ разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия

как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Педагоги на основе комплексно-тематического планирования разрабатывают календарные планы.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

При организации образовательного процесса в ДОО педагог сохраняет специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность - это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли.

Образовательный процесс строится на максимальном стимулировании проявления инициативы и активности самого ребенка. Педагоги ДОО поддерживают детскую инициативу, как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми» (традиция «Утро радостных встреч», метод проектов).

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками 5-7 лет по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Старшая группа для детей с ТНР	Подготовительная группа для детей с ТНР
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10	11
Коррекционная работа	Вариативная часть	
Логопедические занятия	4	4
Индивидуальные занятия	ежедневно	ежедневно
Итого в неделю	14	15

3.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, приобщение к культурным образцам, к миру культуры, миру искусства. Это процесс освоения позитивного жизненного опыта сопереживания и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается использованием лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, а так же максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- Игра (сюжетная и с правилами);
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествие по карте);
- Чтение художественной литературы;
- Практическая деятельность (трудовое воспитание);
- Регулярные физические упражнения (физкультура);
- Коммуникативный тренинг (развитие речи);
- Музицирование.

Культурные практики в ДОУ - разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, основанные на текущих интересах ребенка.

<p>Совместная взросло-детская деятельность(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); - диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; - партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); - продуктивное взаимодействие (сотрудничество, со-творчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; - взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.
<p>Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной,гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Овладение культурными практиками обеспечивается непосредственным вовлечением родителей в общие с детьми дела: создание совместных образовательных проектов, организация семейных конкурсов, выставок, встреч с интересными людьми, экскурсий и походов с участием родителей, родительские конференции, совместные викторины, праздники и т.д.). Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города.

Развитие детской одаренности

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является своевременное выявление и развитие детской одаренности.

Поддержка и развитие детской одаренности осуществляется через организацию различных конкурсов как внутри ДООУ, так и активное участие в районных и областных конкурсах. ДООУ представляют работы одаренных воспитанников на различные конкурсы, в том числе, в сети Интернет.

3.8 Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе - 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), в подготовительной - 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 07.00 до 19.00.

В ДОУ разработаны режимы, которые соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья

- на холодный период года
- на теплый период года

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Период пребывания детей в детском саду зависит от степени адаптации, индивидуальных особенностей ребенка и устанавливается по согласованию с родителями.

Режим дня воспитанников дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа для детей с ТНР(5-6 лет)	Подготовительная группа для детей с ТНР(6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.05	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Завтрак, дежурство	8.25 - 8.50	8.35 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами(общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.30	9.00 - 11.00
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Прогулка	10.20 - 11.35	10.20 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35 - 11.50	11.40 - 12.00
Обед, дежурство	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30
Дневной сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.05	15.00 - 15.05
Организованная и самостоятельная детская деятельность, игры	15.05 - 15.30	15.05 - 15.35
Подготовка к уплотненному полднику	15.30 - 15.40	15.35 - 15.45
Уплотненный полдник	15.40 - 16.00	15.45 - 16.05
Вечерний круг	16.00 - 16.10	16.05 - 16.15
Самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.30	16.15 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.40	16.40 - 16.50
Прогулка, уход детей домой	16.40 - 19.00	16.50 - 19.00

Режим дня воспитанников дошкольного возраста с ТНР (5-7 лет) в тёплый период год

Режимные моменты	Старшая группа для детей с ТНР(5-6 лет)	Подготовительная группа для детей с ТНР(6-7 лет)
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.05	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку,	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Завтрак, дежурство	8.25 - 8.50	8.35 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.25 - 9.35	9.30 - 9.40
Прогулка	9.35 - 12.00	9.40 - 12.00
Второй завтрак	10.05 - 10.15	10.05 - 10.15
Возвращение с прогулки; Подготовка к обеду, дежурство	12.00 - 12.10	12.00 - 12.10
Обед	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.05	15.00 - 15.05
Самостоятельная детская деятельность	15.05 - 15.45	15.15 - 15.50
Подготовка к уплотненному полднику	15.45 - 15.55	15.50 - 16.00

Уплотненный полдник	15.55 - 16.15	16.00 - 16.15
Вечерний круг	16.15 - 16.25	16.15 - 16.25
Самостоятельная деятельность детей	16.25 - 16.40	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке	16.40 - 16.50	16.45 - 16.55
Прогулка, уход детей домой	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00

3.9 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

№	Мероприятия	месяц	Старш. гр. для детей с ТНР	Подг.гр. для детей с ТНР
			60 мин.	60 мин.
1	«Детский сад – домик для ребят!»	сентябрь	+	+
2	Осени муз. досуги «Осень в гостях у ребят»	октябрь	+	+
3	Физкультурные досуги «Осенняя прогулка	ноябрь	+	+
4	«Россия – дружная страна»		+	+
5	День матери		+	+
6	Новогодние праздники	декабрь	+	+
7	Прощание с ёлочкой	январь	+	+
8	Неделя спортивных зимних игр и забав		+	+
9	23 февраля	февраль	+	+
10	8 марта	март	+	+

11	Масленица		+	+
12	День смеха	апрель	+	+
13	Досуги «Космические путешествия»		+	+
14	Неделя здоровья		+	+
15	День Победы	май	+	+
16	Выпуск в школу		-	+
17	Развлечения, литературно – музыкальные гостиные, викторины, кукольные спектакли	В течение года	30 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю

3.10 Перечень методической литературы

Реализация Программы обеспечивается УМК к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищево, а так же может дополняться следующим методическим обеспечением.:

Комплект пособий для работы в логопедической группе для детей с ТНР (с 5 до 7 лет)	<p>Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для</p>
--	---

	<p>дошкольников и их родителей. Старшая (Подготовительная к школе) группа. Часть I. Часть II. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) / (с 6 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика</p>
<p>Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии</p>	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР</p> <p>Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников Волкова Г.А. Речевая карта для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Макарова Н.Ш. Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики</p> <p>Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной</p>
<p>Ознакомление с живописью</p>	<p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом</p>

	<p>Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года</p>
<p>Серия «Методический кабинет»</p>	<p>Едакова, И.Б. Управление ДООУ в условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования : методические рекомендации для специалистов дошкольного образования.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду «Мультфильм своими руками»</p> <p>Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДООУ</p> <p>Майер А.А., Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДООУ</p> <p>Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке</p> <p>Атемаскина Ю.А., Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДООУ</p>
<p>Серия «Советы специалистов родителям»</p>	<p>Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит</p> <p>Лохов Ю.А., Фесенко Ю.А. Если у ребёнка заикание</p> <p>Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребёнком дома</p> <p>Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка</p> <p>Крупенчук О.И. Логопед советует</p>

	<p>Сочеванова Е.А. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников</p> <p>Саво И.Л. Чтобы не было пожара</p> <p>Саво И.Л. Один на улице, или безопасная прогулка</p> <p>Пазухина И.А. Ребёнок идёт в школу: рекомендации для родителей будущих первоклассников</p>
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Текст краткой презентации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана МКДОУ №18 г.Никольское (далее – ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования с учётом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.А.Дорофеевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,
- Парциальных программ, выбранных ДОУ в качестве методического комплекса

Направленность Программы

Программа обеспечивает развитие целостной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и направлена на построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- изменениями видовой структуры групп
- результатами апробации Программы и др.

Срок реализации Программы: 2 года.

Программа:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
- служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Режим работы образовательной организации

Режим работы МКДОУ № 18 г.Никольское с 7.00 до 19.00. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы коррекционно – развивающей и психолого – педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов.

Задачи:

- объединение коррекционного обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах коррекции речевых нарушений;
- обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого - педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи (здесь и далее отмечена вариативная часть программы).

Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в ДООУ осуществляют: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Каждая группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;

- 3) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 4) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 5) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

№	Группы	Направление деятельности	Возраст детей
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	5-7 лет

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с нормативами площади группового помещения на 1 ребенка);
- Уставом ДОУ.

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основании заключения ПМПК о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Планируемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе

Дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги –

употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными

видами детской деятельности;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
 - умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными

участниками процесса;

умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;

- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);

- прогнозирование;

- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;

- самоконтроль и коррекция.

Образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется, как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание образовательной деятельности в рамках реализации образовательных областей воспитатели интегрируют с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется, как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через следующие разделы:

- Игра;
- Труд;
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Представление о мире людей и рукотворных материалах.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область "Познавательное развитие" включает:

- **Конструирование**
- **Развитие представлений о себе и окружающем мире**
- **Формирование элементарных математических представлений**

Образовательная область « Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, поворот в обе стороны), формирование начальных представлений о видах спорта, владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании

полезных привычек и др.).

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и направлена на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Целью коррекционно- развивающей работы является коррекция речевых нарушений, создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях ДОУ;
- **Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Описание специальных условий обучения детей с ТНР;
2. Формы, методы, приемы организации коррекционно-образовательной деятельности;
3. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО;
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей с ТНР строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей с ТНР (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР:

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

