

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества п. Ульяновка»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического
совета
протокол № __1__
от 18.08. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом по МКОУ ДО
«ДДТ п. Ульяновка»
№42 от «18» 08. 2020 г.



Директор _____ Н.П. Филатова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательные шахматы»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Григорьев Михаил Алексеевич,
педагог д.о.

г.п. Ульяновка
2020 год

ВИДЕОЛОГИЯ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные шахматы»

- По уровню сложности – стартовый уровень..
- По гендерному подходу – смешанная.
- По срокам реализации – 1 год
- По формам реализации – групповая.

Форма обучения – очная.

По функциональному предназначению – специальная.

Тип дополнительной образовательной общеразвивающей программы – модифицированная.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Занимательные шахматы» – физкультурно-спортивная.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Занимательные шахматы» далее (программа, год создания – 2019, корректировка – 2020 г.) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-Р);
- Приказа министерства образования и науки российской федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа министерства спорта российской федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления

образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказа министерства спорта российской федерации от 12 сентября 2013 года № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
- Приказа Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить знания по предмету. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в дошкольном возрасте.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные шахматы»: воспитать личности с развитым мышлением путём интеллектуального и нравственного развития через занятия шахматами.

Задачи

Воспитательные:

- выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость;
- внимательность и собранность;
- бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучающие:

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;
- формирование специальных и обще учебных умений;
- умение объяснить употребляемые шахматные термины;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы;
 - формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
 - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
-
- познакомить воспитанников с историей развития шахматного спорта;
 - познакомить с фигурами и их расстановкой, обучить основам игры в шахматы;
 - познакомить с шахматной терминологией: «шах», «мат», «пат», «объедаловка», «поддавки», «рокировка», «взятие на проходе» и др.;
 - формировать у воспитанников чувство коллективизма, стремление к победе, толерантность, эстетическое восприятие шахматной партии.
 - подготовить воспитанников к шахматным турнирам;
 - формировать эстетическое восприятие шахматной партии.
 - расширить знания по истории шахматного спорта;
 - научить самостоятельно оценивать и решать шахматные композиции;

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 - 6 лет. Набор проводится для всех желающих с ограничением по возрасту.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся – 5 – 6 лет;

Наполняемость групп – 15 чел.

Форма обучения: очная.

Общее количество учебных часов на период обучения 36 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Благодаря форме содержание обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию (занятия, инструктаж, беседа, собрание, сеансы одновременной игры, легкие партии, турниры и др.). В каждой из форм по-разному организуется деятельность воспитанников.

Учебный план
Стартовый уровень

<i>№п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Формы аттестации / контроля</i>
		36	14	22	
<u>Вводный модуль</u>					
1.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматами, краткая история шахмат. Первое знакомство с фигурами	2	1	1	Собеседование
2.	Шахматная доска, шахматная нотация	2	1	1	Собеседование
3.	Шахматные фигуры	4	2	2	Собеседование
4.	Ценность фигур. Фигуры против пешек.	4	2	2	Собеседование, решение задач
5.	Начальная расстановка фигур	2	1	1	Собеседование
6.	Ходы и взятие фигур, защита от нападения	2	1	1	Собеседование, решение задач
	Итого:	16	8	8	

<u>Основной модуль</u>					
1.	Шах, защита от него	2	1	1	Собеседование, решение задач
2.	Мат, простейшие матовые конструкции	2	1	1	Собеседование, решение задач
3.	Пат. Ничья	2	1	1	Собеседование, решение задач
4.	Матование одинокого короля разными фигурами	8	2	6	Собеседование, решение задач
5.	Коррекционное занятие. Повторение: шах, мат, пат.	2	1	1	Собеседование, решение задач
6.	Повторение. Итоговый тест	4		4	Собеседование, решение задач
	ИТОГО:	20	6	14	

Содержание учебного плана (стартовый уровень)

Вводный модуль

1. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ШАХМАТАМИ.

Легенда возникновения шахмат. Первое знакомство с фигурами.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Горизонталь, «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

Нотация. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске.

«Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма.

Центр и угловые поля. Контроль знаний: Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Волшебный мешочек». В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?». Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.

4. ФИГУРЫ ПРОТИВ ПЕШЕК. Три пешки против слона, коня. Четыре пешки против ладьи. Восемь пешек против ферзя.

Практика

Дидактические игры и задания.

Педагог играет пешками против фигуры ученика. Потом ученики играют между собой. На доску выставляются по восемь пешек и ферзь. Через определенный промежуток определяем кто из соперников съел больше пешек.

5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ценность фигур.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Контроль знаний: Эстафета «Кто быстрее?»

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

6. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Как определить, какая фигура находится под боем.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение». Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. Контроль знаний: Тестирование.

7. ЧТО ТАКОЕ ШАХ. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Практика

Дидактические игры и задания.

Основной модуль

«Шах», защита от него. «Шах или не шах». Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Пять шахов». Каждый из пяти белых фигур нужно объявить шах королю.

8. МАТ. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции. Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, король или пешка. Король на краю доски, поля для отступления.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

9. ПАТ. НИЧЬЯ. Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Практика

Дидактические игры и задания.

«Пат или не пат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: да пат черному королю или нет.

Контроль знаний: решение шахматных задач.

10. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Две ладьи против короля соперника. Король + Ладья против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции.

Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. двумя ладьями, ферзем и ладьей (не поставить пат), мат ферзем, мат ладьей

Практика

Дидактические игры и задания.

Ученик пытается поставить мат другому ученику фигурами (2 ладьи, король и ферзь, корь и ладья) против одинокого короля соперника, затем меняются местами.

11. КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ

Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики, пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы. Повторяем Шах, Мат, Пат.

12. ПОВТОРЕНИЕ – Итоговый тест.

Практика

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, связка, запись партии. Повторение всего пройденного за год материала: стандартные позиции и приемы игры.

Ожидаемые результаты и способы их определения

Личностные.

Способен:

- Уважительно относиться к товарищам, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, решать конфликтные ситуации.
- Участвовать в коллективной деятельности при поддержке педагога.
- Ориентироваться в мире ценностей, отстаивать свою позицию.
- Эмоционально отзываться на прекрасное и понимать его суть.
- Бережно относиться к своему здоровью.
- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи.

Метапредметные

Способен:

- Анализировать проделанную работу и адекватно относиться к критике товарищей.
- Выражать свои чувства и отстаивать свое мнение.
- Проявлять творческую инициативу.
- Использовать свои наблюдения и знания в различных областях.
- Действовать в предлагаемых обстоятельствах.
- Умение вести информационный поиск.
- Самостоятельно делать анализ выполненного задания.

Предметные

Должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- проводить элементарные комбинации.

Способы определения результативности

- входного контроля (собеседование);
- текущего контроля (диагностика);
- итоговый контроль (тестирование, решение задач, комбинаций)

Формы подведения итогов:

- практикумы, творческие задания.

Диагностические методики, определяющие достижения воспитанников планируемых результатов и уровень развития личности ребенка отражены в приложении.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Основные виды деятельности:

- решение занимательных и логических задач;
- работа с литературой;
- самостоятельная работа.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

Групповая форма – предусматривает прослушивание группы лекционного материала.

Разнообразие **методов** обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся:

- лекция, объяснение, беседа;
- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
- эвристический метод;
- методы самостоятельной работы: упражнения, задачи, практикумы, творческие задания;
- методы проверки и оценки деятельности: повседневное наблюдение за работой, тестирование, проверка знаний с помощью контрольных заданий, текста, опроса.

Применяемые средства обучения:

- Печатные (учебники, специальная литература).
- Электронные ресурсы.
- Наглядные плоскостные (карточки-задания, магнитные доски).

Перечень оборудования

Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)	Наименование оборудования (инструменты, материалы, приспособления)
Шахматная демонстрационная доска	1 шт.
Шахматная доска с набором шахматных фигур	8 шт.
Шахматные часы	8 шт.

Методическое обеспечение программы

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
<u>Вводный модуль</u> Техника безопасности во время	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный,	Шахматная литература, дидактические игры Видеофильмы,	Опрос, беседа, Мни турниры для маленьких

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
занятий. Знакомство с шахматами, краткая история шахмат. Первое Знакомство с фигурами			ноутбук, проектор. Инструкции по охране труда.	
Шахматная доска, шахматная нотация	Беседы, лекции	Объяснительный, репродуктивный		
Шахматные фигуры	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный	Шахматная литература	Дидактические игры
Ценность фигур. Фигуры против пешек.	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Начальная расстановка фигур	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос
Ходы и взятие фигур, защита от нападения	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос, решение задач
<u>Основной модуль</u> Шах, защита от него	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос, решение задач
Мат, простейшие матовые конструкции	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос, решение задач, партии со спарринг – партнерами

Наименование тем и разделов	Формы проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Пат. Ничья	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, опрос, решение задач, партии со спарринг – партнерами
Матование одинокого короля разными фигурами	Беседы, лекции	Объяснительный, эвристический, репродуктивный, исследовательский	Шахматная литература	Дидактические игры, решение задач, партии со спарринг - партнерами

Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

1. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016 г.
2. Пожарский В. Шахматный учебник, Р н/Д, 2017
3. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
4. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультура и спорт, 1980.
6. Абрамов С.П. Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, 2009 г.

Список литературы

1. Пожарский В. Шахматный учебник, Р н/Д, 2017
2. Блох М. Комбинаторное искусство. Москва, 1993.
3. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
5. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
6. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
7. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.
8. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.

Список литературы для детей

1. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск: Полымя, 1994.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.