

Проект "Скоро в школу"



Автор проекта:

Воспитатель подготовительной группы «Чиполлино»

Запорожко Анна Валерьевна

2023г

Актуальность:

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем (Дж.Локк, И.Г.Песталоцци, Н.А.Добролюбов). Теоретический анализ литературы и учения данных практиков, убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно-развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с учителями начальных классов.

Сюжетно – ролевая игра самая привлекательная деятельность для детей. Ребенок при игре ощущает свободу в своих действиях, в отношениях и суждениях. Ролевая – игра развивает у ребенка творческие способности, фантазию, артистизм. Учат вживаться в образ в того или иного персонажа. Игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. В сюжетно-ролевых играх ребенок учится избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную добрую атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развивается интеллект ребенка. Ребенок становится общительным. Но самое главное - игровая деятельность порождает у ребенка стремления к самовыражению и самореализации.

В преддверии подготовки к школьной жизни и новому статусу школьника необходимо познакомить детей со школой. Поэтому так важно в подготовительной группе в вести образ школы и школьника в игровую деятельность детей.

Гипотеза:

Сюжетно - ролевая игра «Школа», одна из лучших видов деятельности, имеющая непринужденный и свободный характер, позволяющая не только повысить интерес к школе, но и познакомить со всеми правилами школьной жизни и воспитать положительного и грамотного ученика.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: среднесрочный (3 недели 01.09.20023г.- 25.09.2003г).

Состав участников проекта: воспитатели группы, воспитанники подготовительной группы, родители.

По характеру контактов: с воспитанниками одной подготовительной группы

Продукт проекта:

- Дети должны знать правила поведения в школе, познакомиться с режимом дня школьника, усвоить и овладеть навыками школьных терминов, развить положительную и образовательную ступеньку к самостоятельной взрослой жизни.

· Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи по игре «Школа»

· Возникновение и решение ситуаций - отношений между учителем и учениками.

· Ролевое общение, короткий диалог, монолог.

· Победить в детях тревожность и волнение перед школой.

Проблемная ситуация:

Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Все стремятся научить детей как можно раньше - читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка дошкольника- игровая. Дети, как правило, играют в обучающие игры по правилам взрослых. Между тем, старшие дошкольники плохо ориентируются в отношении между людьми, смутно представляют их социальные роли. Таким образом, в школу приходят дети, не готовые к пониманию самой организации школьной жизни.

Цель:

Повышение интереса детей старшего дошкольного возраста к школе и формирование положительного отношения к предстоящему обучению в процессе сюжетно-ролевой игры «Школа»

Задачи проекта:

Воспитательные:

- воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре
- воспитывать умение слушать взрослых и детей.
- воспитывать культуру общения и культуру поведения в общественных местах

Обучающие:

- формировать представления детей о школе и её значении.
- активизировать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творчески активную личность.
- развивать навык общения.

- развивать умение переносить впечатления от окружающей жизни в игровые ситуации;
- развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление).

Предполагаемый результат:

- дети смогут самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, вести ролевые диалоги, действовать в соответствии с ролью, выполнять роли до конца игры, находить выход из конфликтных ситуаций, оценивать игру после ее окончания.
- получают дополнительные знания о школе
- снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением.

Интеграция образовательных областей:

- ✓ **Познавательное развитие:** рассматривание картин, просмотр мультфильмов и презентаций.
- ✓ **Речевое развитие:** словесные игры, составление рассказов по картинкам, отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками об учении, чтение стихотворений о цифрах.
- ✓ **Социально-коммуникативное развитие:** беседы на тему проекта, сюжетно-ролевые игры.
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие:** рисование, аппликация.
- ✓ **Физическое развитие :** физкультминутки

Работа с родителями:

- уточнять, и пополнять знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысить свою компетентность в отношении знаний особенностей развития своего ребенка.
- родительское собрание: «Готовность детей к школе».
- статьи и консультации в папке для родителей «Что должен знать ребенок, который собирается в школу».
- совместное с детьми чтение книг о школе дома.
- оформление памяток: «Шпаргалка для родителей, будущих первоклассников».
-

Продукт проектной деятельности:

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Выставка рисунков, игры, рекомендации для родителей.

План реализации проекта:

Процесс	Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога
Подготовительный		
Выявление проблемы	Диагностика: игровых навыков; игровой среды	
Обрисовка сюжета		Изучение литературы, методичек, наблюдение за детьми.
Организационная работа Теоретическое направление	<p>Чтение художественной литературы Л. Берестова «Считалочка», Л. Воронковой «Подружки идут в школу» А. Л. Барто «Школьницы » Гариф Гумер «Сосчитай-ка» С. Я.Маршак «Кот и лодыри». «Забавная азбука» в стихах и картинках»,</p> <p>Заучивание стихотворения «Первый день календаря» С. Я.Маршак</p> <p>Продуктивные виды деятельности: Изготовление атрибутов для игры в школу.</p> <p>Беседы с детьми: «Скоро в школу мы пойдём». «Меню для первоклассника». «Права и обязанности школьника».</p> <p>Работа с родителями Беседа «Портрет будущего первоклассника по ФГОС». Консультация «На пороге школы». «Психологическая готовность дошкольника к школе ». Анкетирование «Школьная проблема» «Готов ли ваш ребёнок к школе».</p> <p>Дидактические игры Магнитная азбука, логические блоки Дьенеша, счётные</p>	<p>Придумывание воспитателем материала для игры в школу, работа по организации детей</p> <p>Проведение ряда работ с детьми и родителями, основанные на теоретических знаниях.</p>

	<p>палочки Кюизенера, кубики Никитина.</p> <p>Собери из слогов слова.</p> <p>Лото «Школьные принадлежности»,</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель», «Расшифруй слова»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>«Как верблюжонок и ослик в школу ходили»,</p> <p>«В стране невыученных уроков».</p>	
Практическое занятия	<p>Экскурсия</p> <p>Подготовка и проведение экскурсии в <u>Гимназию № 1</u> г.Никольское «Точка роста»</p> <p>Занятие</p> <p>«Здравствуй школа»</p>	Рассказчик
Основной		
Систематизация информации	<p>Принятие на себя роли.</p> <p>Обсуждение содержания игры.</p> <p>Организация игрового пространства</p>	<p><i>Обеспечение руководства</i></p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Взятие на себя второстепенной роли.</p> <p>Обсуждение содержания игры — вопросы.</p> <p>Руководство организацией игрового пространства</p>
Игровая деятельность детей	<p>Игра.</p> <p>Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей.</p> <p>Взаимосвязь с партнером .</p> <p>Изменение ролевого действия в ходе игры</p>	<p>Выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций</p>
Заключительный		
Итог	<p>Принимают участие в обсуждении проведенной игры.</p> <p>Оценивают умение играть вместе</p>	<p>Подведение итогов игры.</p> <p>Диагностика игровых умений</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

«Скоро в школу»

Вопросы интервью по проекту:

1. Что такое школа?
2. Для чего нужно учиться в школе?
3. Сколько лет учатся в школе?
4. Что надо уметь, чтобы учиться в школе?
5. Что ты будешь брать с собой в школу?
6. Какие предметы ребята изучают в школе?
7. Кто такой наставник? Ты хотел бы стать наставником?

Сюжетно- ролевая игра «Школа»

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, скоро наступит 1 сентября, и вы пойдёте в школу. Как вы думаете, как вас будут называть? (первоклассники, ученики). А чем занимаются ученики в школе? (ответы детей). Ребята, как называются занятия в школе и кто их проводит? (уроки, учитель)

Сегодня мы с вами поиграем в школу. Для этого сначала построим наш класс (расставляем столы как парты и стулья, раскладываем на партах игровой материал) и распределим роли. Катя будет учителем. Алена, Юра, Ксюша, Илья, Аня, Майя, вы – учениками, Дарина – буфетчица, Даниил- сторож.

-Звенит звонок.

Дети садятся за парты. Входит учитель, дети приветствуют его вставанием со стульчиков.

Учитель (Катя): "Здравствуйте, дети. Садитесь. Первый урок – математика.

Юра, посчитай, сколько мальчиков в классе (ответ Юры).

София, посчитай, сколько девочек в классе (ответ Софии).

Юра, кого больше девочек или мальчиков (ответ Юры).

Мы будем учиться считать, решать примеры и задачи, познакомимся с геометрическими фигурами. Из счётных палочек:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

Учитель (Катя): Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь послушайте и отгадайте математическую загадку:

- Пять лисят песок копают,

Три на солнце загорают,

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне.

Предполагаемый ответ детей: (десять).

Звенит звонок на перемену.

Учитель (Катя) проводит физкультминутку в игровой зоне. (Хороводная игра «Шел козел по лесу»)

Шел козел по лесу,

По лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу.

Принцессу, принцессу.

Давай коза, попрыгаем, попрыгаем.

Ножками подрыгаем, подрыгаем.

Головкой повиляем, виляем.

И снова начинаем.

Звенит звонок. Дети садятся за парты.

Учитель(Катя): Ребята, второй урок – письмо. Предлагаю вам взять карандаши, открыть тетради и выполнить вертикальную и горизонтальную штриховку

грибочка. Штриховку выполняем, не выходя за контур и соблюдая расстояние между линиями.

Молодцы ребята.

Наши пальчики устали и должны немного отдохнуть. Выполним для них гимнастику. (По грибы)

Один, два, три, четыре, пять,

Мы идем грибы искать!

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

Звенит звонок на перемену.

Учитель (Катя): Ребята предлагаю сходить в буфет.

Учитель (Катя) ведёт учеников в буфет. Буфетчица предлагает ученикам чай и печенье. Дети кушают и благодарят её.

Звенит звонок. Дети садятся за парты.

Учитель(Катя): Ребята, а сейчас у нас урок рисования. Сегодня мы с вами рисуем нашу школу.

Дети выполняют задание и по окончании работы размещают рисунки на стенде.

Звенит звонок.

Рефлексия:

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш первый день в школе. Вы были очень послушными и аккуратными учениками. Мне очень понравилось, как вы играли.

Понравилась ли вам наша игра? Какой урок вам понравился и почему?

(предполагаемый ответ детей) Что вам понравилось больше всего?

(предполагаемый ответ детей).