

Комитет образования администрации муниципального образования  
Тосненский район Ленинградской области

О Т Ч Е Т  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 18 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.НИКОЛЬСКОЕ»

2019г.

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В отчете о самообследовании отражены основные направления деятельности дошкольного учреждения в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к дошкольным образовательным организациям.

### *Задачи самообследования:*

- получение объективной информации об образовательной деятельности дошкольной организации;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ДО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности учреждения;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

### *Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:*

- планирование и подготовку информации по самообследованию МКДОУ № 18 г. Никольское;
- организацию и проведение процедуры самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и одобрение отчета Советом образовательной организации.

### *Нормативной базой для проведения самообследования являются:*

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582);

Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462);

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 01.04.2013г. № ИР-170/17).

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Общие сведения о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское»**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 18 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» (далее – Учреждение)
<b>Сокращённое наименование учреждения</b>	МКДОУ №18 г. Никольское.
<b>Организационно–правовая форма</b>	муниципальное казённое образовательное учреждение
<b>Год основания</b>	1973 год
<b>Место нахождения ОУ юридический адрес</b>	187026, Ленинградская область, Тосненский район, г. Никольское, ул. Школьная, д.8а
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области. Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области, 187000, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Тосно, пр. Ленина д.32; Отдельные полномочия Учредителя осуществляет комитет образования Тосненский район Ленинградской области. Местонахождение комитета образования: 187010, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д.10
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	Лицензия РО№ 012830, срок действия - бессрочная; Учреждение поставлено на учет в ИФНС России по Тосненскому району Ленинградской области: ОГРН -1024701897990 от 06.12.2002г.; ИНН / КПП – 4716014178 / 4716011001.
<b>Сайт детского сада</b>	<a href="http://mkdou18.tsn.47edu.ru">http://mkdou18.tsn.47edu.ru</a>
<b>Электронный адрес</b>	t-safonenko@mail.ru
<b>Телефон</b>	8 (81361) 5-30-32
<b>Режим работы (10.5 час. и 12 час.)</b>	Длительность пребывания детей в МКДОУ № 18г. Никольское – 10,5 часов с 7.30 до 18.00 и 12 часов, с 7.00 до 19.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Количество возрастных групп</b>	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 1 Вторая младшая группы (с 3-4 лет) - 1 Средняя группа (с 4-5лет) - 1 Старшая группа (с 5-6 лет) - 1 Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) - 2 Группа компенсирующей направленности дети с ОНР (с 5-7) - 1

<b>Формами самоуправления МКДОУ являются</b>	Общее собрание работников ДОУ; Совет Учреждения ДОУ; Педагогический Совет.
<b>Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ представлена</b>	Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем; - Трудовым договором с руководителем ДОУ; - Коллективным договором; - Договором с родителями.

### **1.2. Функционирование системы государственно - общественного управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, его Уставом и локальными актами, регулирующими работу всех структур образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет назначаемый учредителем заведующий. Руководитель обеспечивает устойчивое функционирование и развитие Учреждения, планирует его развитие, организует полноценное развитие всех служб, руководит образовательным процессом, контролирует реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и их комплексно-методическое сопровождение, создает условия для повышения качества образования, для повышения компетенций педагогов.

Организационная структура Учреждения представляет собой разнообразные формы участия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, представителей органов власти. Эти структуры избираются участниками образовательного процесса и подотчетны им, представляют их потребности и интересы. Они наделены полномочиями на принятие решений, обязательных для исполнения.

### **1.3. Классификация локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

Таблица 1

#### **Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых является обязательным в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»**

	<b>Правовое основание для принятия локального нормативного акта</b>	<b>Примечание</b>	<b>Наименование локального нормативного акта</b>
<b>Акты, обеспечивающие функционирование</b>	Статья 25. Устав образовательной организации  Статья 28. Компетенция, права, обязанности и	В Учреждении созданы условия для ознакомления всех работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних их с локальными нормативными актами.	- Устав Учреждения - Правила внутреннего трудового распорядка - Правила внутреннего распорядка воспитанников - Штатное расписание

<i>Учреждения</i>	ответственность образовательной организации		- Программа развития МКДОУ № 18 г.Никольское
<i>Акты, определяющие статус и функционирование структурных подразделений, объединений, целевых комиссий</i>	Статья 27. Структура образовательной организации	<p>Положения утверждены в порядке, установленном уставом Учреждения</p> <p>Учреждение может иметь в своей структуре предусмотренные локальными нормативными актами другие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ.</p> <p>Создание таких подразделений осуществляется в инициативном порядке (оно не является обязательным). Однако утверждение положений о таких подразделениях относится к числу локальных нормативных актов, принятие которых является обязательным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об Общем собрании (Конференции) работников</li> <li>- Положение о Педагогическом совете</li> <li>- Положение о Совете Учреждения</li> <li>- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>
<i>Акты, регламентирующие права и обязанности педагогических работников</i>	Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.	Локальными нормативными актами устанавливаются режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников; соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный договор</li> <li>- Трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовым договорам)</li> <li>- Функциональные обязанности</li> <li>- Положение об оплате труда</li> <li>- Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами</li> </ul>
<i>Акты, регламентирующие правила приема обучающихся</i>	<p>Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения</p> <p>Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность</p>	Устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании.	- Правила приема на обучение
<i>Акты, регламентирующие организационно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	<p>Статья 12. Образовательные программы</p> <p>Статья 35. Пользование методическими пособиями, средствами обучения и воспитания</p>	Образовательная программа включает комплекс локальных нормативных актов, определяющих основные характеристики образования, организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика.	- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической,

		Образовательные программы разрабатываются и утверждаются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ.	научной или исследовательской деятельности
<i>Акты, регламентирующие порядок разрешения споров между участниками образовательных</i>	Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Локальные нормативные акты, устанавливают порядок создания, организации работы комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ № 18 г. Никольское и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<i>Акты, регламентирующие информационную открытость образовательной организации</i>	Статья 29. Информационная открытость образовательной организации	Акты, определяющие порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации об образовательной организации, за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации.	- Положение об официальном сайте

Таблица 2

**Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых осуществляется по усмотрению организации в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

	<b>Правовое основание для принятия локального нормативного акта</b>	<b>Примечание</b>	<b>Наименование локального нормативного акта</b>
<i>Локальный нормативный акт, закрепляющий нормы профессиональной этики работников</i>	<b>Статья 47.</b> Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.  <b>Статья 48.</b> Обязанности и ответственность педагогических работников.		- Положение о нормах профессиональной этики работников - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности - Положение о повышении квалификации работников ДОУ

			- Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников
<i>Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок проведения оценки качества образования</i>	Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации	К компетенции Учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.	- Положение об организации и проведении мониторинга организации и качества образовательного процесса - Положение о проведении мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг

Таблица 3

***Локальные нормативные акты образовательной организации, принятие которых определяют иные нормативно-правовые акты РФ и субъектов РФ***

	<b><i>Правовое основание для принятия локального нормативного акта</i></b>	<b><i>Примечание</i></b>	<b><i>Наименование локального нормативного акта</i></b>
<i>Акты, регламентирующие порядок разрешения споров между участниками образовательных отношений</i>	«Национальный план противодействия коррупции» утвержденный Указом президента РФ от 11.04.2014 г. № 226. Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	Акты, регламентирующие выполнение требований законодательства Российской Федерации по предупреждению и противодействию коррупции; обеспечение соблюдения прав и законных интересов сотрудников Учреждения; создание и внедрение антикоррупционных механизмов на всех этапах деятельности Учреждения.	- Положение о противодействии коррупции - Положение об антикоррупционной политике
<i>Документы, регламентирующие комплексную систему безопасности</i>	Федеральный закон РФ от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федеральный закон РФ от 11 июля 2008 года № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»; Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;	Комплексная система Безопасности Учреждения представляет собой совокупность законодательных, технических и организационных средств, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий для обучающихся и работников учреждения во время их трудовой и учебной деятельности, а также при проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий.  Комплексная система безопасности охватывает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании», а	- Положение об организации пропускного режима в учреждении - Паспорт антитеррористической защищенности объекта - Паспорт дорожной безопасности - Положение по обеспечению безопасной перевозки организованных групп обучающихся - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры - Порядок обучения

	Конвенция о правах ребенка	также антитеррористическую защищённость, гражданскую оборону и защиту от ЧС природного и техногенного характера.	охране труда и проверке знаний работников - Принимаемые профилактические меры о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
<i>Документы, регламентирующие порядок защиты персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных</i>	Федеральный закон РФ от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	Локальные акты регламентируют требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных и без использования средств автоматизации.  Определяют состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.	- Положение о защите персональных данных работников
<i>Акты, регламентирующие делопроизводство</i>	Постановление Госстандарта РФ от 03.03.2003 года № 65-ст «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» (вместе с «ГОСТ Р 6.30-2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.	Положения, инструкции и другие документы, устанавливающие отдельные виды работ или мероприятия по документами.	- Инструкция по делопроизводству  - Номенклатура дел Учреждения

**Выводы и рекомендации:** Созданная управляющая система отражает инновационную деятельность Учреждения и является ресурсом повышения качества образования. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МКДОУ № 18 г. Никольское позволяет сделать вывод о ее соответствии лицензионным нормативам.

В целом система управления дошкольным учреждением обеспечивает сбалансированное функционирование всех его структурных подразделений.



Организация управления учреждением соответствует Уставу. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства Просвещения Российской Федерации и Ленинградской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки специалистов по образовательным программам, реализуемым в Учреждении, обеспечению систематической работы педагогов и совершенствованию качества подготовки специалистов, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом. В целом структура и система управления МКДОУ № 18 г. Никольское достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 2.1. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогических работников)

В Учреждении сформирован квалифицированный коллектив, потенциал которого способен обеспечить реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников Учреждения осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года .

Таблица 4

#### *Повышение квалификации педагогов.*

№ п/п	ФИО (полностью)	Образование (высшее, сред/спец), наименование ОУ (краткое), год окончания, специальность по диплому	Должность	стаж/цифрой	дата последней аттестации	курсы повышения квалификации, проф/переподготовки (за последние 5 лет – учреждение, год)	Руков. метод. объединений и т.д.)

1.	Бурбеца Анжелика Александров на	Средне- специальное СПТУ№24 г. Гороховцы электромантер по обслужива- нию электрооборудо вания от 1993г.	Воспи- татель	Общ. 14 Пед. 2	Соответ ствие занимае мой долж- ности от 03.04. 2019г.	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт образования» переподготовка педагогических кадров 25 июня 2018г.
1.	Вахрушева Светлана Викторовна	Ленинградское областное заочное педагогическое училище  (среднее специальное) 1996 г.  воспитатель	Воспи- татель	Общ 32 г  Пед 32 г.	Первая 29 ноября 2016г.	С 23.03.2015-28.05.2015г. ЛОИРО «Проектирование Образовательной деятельности в контексте ФГОС» 72 с 16 января 2018г. по 15 февраля 2018г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 72 часа; Центр развития педагогике г. Санкт – Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. 16 ч.
2.	Гуковская Татьяна Петровна	Гос. обр. учреждение Иркутское педагогическое училище № 2 по спец. «Дошкольное образование»  1999г. (среднее специальное)  воспитатель	воспит атель	Общ 33 Пед 19 лет	Первая от 10.04 2019г.	с 25 июля 2017г. по 07 сентября 2017г. Автономная некоммерческая организация «Аничков мост» по программе «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» с 6 сентября 2017г. по 9 ноября 2017г. ЛОИРО « Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в свете требований ФГОС ДО»; Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. 16 ч.

3.	Игнатова Александра Александровна	Гатчинское высшее педагогическое училище (колледж)  1999г среднее профессиональное  Учитель нач. классов	Воспитатель	Общ. 22г.  Пед 22 г.	Первая  Ноябрь 2015г.	С 26 сентября 2017г. по 01 ноября 2017г. ЛОИРО «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО» с 02 октября 2017г. по 15 января 2018г.  Отделение дополнительного образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» 252 часа  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной ОО» от 15.02.2018г. 252ч.
4.	Миронова Елена Владимировна	МОУ «Центр образования» от 1999г. воспитатель	Воспитатель	1 год	Соответствие занимаемой должности от 12.02.2020г.	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций» - проф.переподготовка по программе «Педагогическое образование «Физ.культура в ОО и ОПО» квалификация-учитель, инструктор по физ.культуре. 680ч.
5.	Нерсисян Ольга Анатольевна	Педагогическое училище№5 1994г. (среднее специальное) воспитатель	Воспитатель	Общ. 20 Пед 14 л.	Высшая 25 апреля 2017г.	с 16 января 2018г. по 15 февраля 2018г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС дошкольного образования» 72 часа Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. (16 часов).

6.	Новикова Галина Константино вна	высшее РГУ им.А.И. Герцена1991г. Педагог- психолог	Инстр уктор по физ. кул.  Педа- гог- психо- лог	53	Первая 27 октября 2015г.	Столичный учебный центр 31.12.2019г. «Психология: Способы психокоррекции и профилактики в условиях современного мира»72ч.  с 12 сентября 2017г. по 16 ноября 2017 г. ЛОИРО «Физкультурно- оздоровительные технологии в современном ДОО в свете требований ФГОС ДО» (72 часа)	Руков- одитель РМО по физ.кул ьтуре 2016- 2018г.
7.	Рыжова Юлия Николаевна	Высшее ГОУВПОРГУ г.Москва  от 2004г. экономист	Воспи- татель	Общ. 26 Пед. 4 г.	Первая 10.04. 2019	ЛОИРО Курс «Дошкольное образование» - переподготовка- 2015г. 520ч.  с 6 сентября 2017г. по 9 ноября 2017г. ЛОИРО 2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в свете требований ФГОС ДО» Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. (16 часов).	
8.	Растокина Любовь Викторовна	Высшее СПб РГПУ им. А.И. Герцена 1999г. Логопед - сурдолог	Учи- тель- лого- пед	Общ 29 Пед 22	Высшая 28 апреля 2015г.	ООО Столичный учебный центр по программе «Учитель-логопед: Логопедия в ДОО и начальной школе» учитель-логопед с 02 ноября 2017г. по 26 декабря 2017г.  ГАОУВОЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа). 05 марта 2018г. Курс «Оказание первой помощи пострадавшему» 16 часов	

9.	Степук Наталья Викторовна	ПУ от 2002г. Оператор швейного дела (среднее специальное)	Воспитатель	Общ 12 Пед 5	Первая категория 25 апреля 2017г.	ЛОИРО Переподготовка педагогических кадров 2014г. Дошкольное образование «Ленинградский областной институт образования» с 12 января 2016г. по 18 марта 2016г. (с 19 декабря 2016г. по 9 марта 2017г.) "Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС"72 Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. (16 часов).
10.	Смирнова Светлана Алексеевна	Ленинградское педагогическое училище №8 1990г. (среднее специальное) воспитатель	Воспитатель	Общ. 31 лет Пед. 29 лет	Высшая 21 июня 2016г.	08.05.2014г. ЛОИРО «Обеспечение качества дошкольного образования в свете требования ФГОС»-72 ч.  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  «Институт биологической обратной связи» семинар-обучение (12 часов)  по теме: «Речевой комплекс биологической обратной связи»  Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»,  2018г. (16 часов).

11.	Стасьшина Надежда Владимиров- на	Сестрорецкое пед. училище 1979г. Среднее специальное воспитатель	воспит атель	Общ. 43 г. Пед 43 г.	Высшая 27 октября 2015г.	КПК в ЛОИРО - "Проектирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (вариативный блок: социально-коммуникативное развитие дошкольников)" (со 2 февраля по 3 апреля 2015 г.)- 72ч.  с 02 ноября 2017г. по 26 декабря 2017г. «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» «Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) с 01 декабря 2017г. по 08 декабря 2017г.«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» «Приемы и навыки оказания первой помощи» (16 часов)	
12.	Якименко Любовь Юрьевна	Высшее ЛПУ №8-1992г. воспитатель ЛГУ им. А.С. Пушкина- 2010г. Соц.педагог	Воспи- татель	Общ 30 Пед 21	Высшая 26 ноября 2018г.	«Ленинградский областной институт образования» с 12 января 2016г. по 18 марта 2016г.  с 19 декабря 2016г. по 9 марта 2017г.«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС", Центр развития педагогики г. Санкт – Петербург «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях», 2018г. (16 часов).	

13.	Майлян Ленара Зевриевна	Высшее ЛТУ им.Ленсовета спец: химия и технология соединений и высоких энергий Квал. инженер- технолог	воспит атель	Общ1 6 лет Пед 2 г.	Первая от 10.04. 2019г.	ЛГУ им. А.С. Пушкина проф. переподготовка 2.06.2017 дошкольное образование	-
14.	Мишкова Ольга Николаевна	Рязанское муз училище 15.06.1989г. Хоровое дирижиро- вание. Учитель музыки. средне- специальное	Муз. руко- води- тель	30 лет	Первая январь, 2018г.	ЛОИРО с 25.01.2017г.- 08.11.2017г Курс по дополнительной образовательной программе «Обучение музыки в контексте реализации ФГОС ОО»-144ч.	-

Таблица 5

**План проведения аттестации педагогических работников  
МКДОУ №18 г. Никольское на период 2019-2023гг.**

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>	<i>Дата прохождения аттестации</i>	<i>Планируемая дата аттестации</i>
<b>-2019-2020г.</b>					
1.	Растокина Л.В.	Учитель-логопед	высшая	27.04.2015г.	27.04.2020г.
2.	Новикова Г.К.	Педагого-психолог	первая	04.10.2015г	04.10.2020г.
3	Стасьшина Н.В.	Воспитатель	высшая	02.11.2015г.	02.11.2020г.
4	Игнатова А.А.	Воспитатель	первая	30.11.2015г.	30.11.2020г.
5	Бурбеза А.А.	воспитатель	соответствие		май 2020г.
<b>2020-2023г.</b>					
1.	Смирнова С.А.	Воспитатель	первая	25.10.2016г.	25.10.2021г.
2.	Вахрушева С.В.	Воспитатель	первая	29.11.2016г.	29.11.2021г.
3.	Мишкова О.Н	Муз. руководитель	первая	2017г.	2022г.
4.	Гуковская Т.П.	Воспитатель	первая	04.2018	04.2023г.
5.	Майлян Л.З.	Воспитатель	первая	04.2018	04.2023г.
6	Миронова Е.В	воспитатель	соответствие	12.2019	2020
7	Рыжова Ю.Н.	воспитатель	первая	2017	04.2022
8	Нерсиян О.А.	Воспитатель	высшая	25.09.2017г.	25.09.2022г.
9	Степук Н.В.	Воспитатель	первая	25.09.2017г.	25.09.2022г.
10	Якименко Л.Ю	воспитатель	высшая	26.11.2018	26.11.2023

Общее количество педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в Учреждении, составляет – 15 человек.

Большинство педагогов дошкольного учреждения увлеченные, творческие люди, принимающие активное участие в жизни своей группы и Учреждения в целом. Педагогами ДООУ разработаны перспективные планы работы, мониторинг по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Достоинством МКДОУ № 18 г. Никольское является то, что все педагоги работают в тесном контакте (воспитатели, специалисты ДООУ), поэтому на всех этапах и уровнях пребывания детей в детском саду создается положительная эмоциональная атмосфера, поддержка, защищенность. Таким образом, в Учреждении идет рост профессиональной компетентности, которая объединяет в себе готовность к педагогической деятельности, личностные качества, профессиональные способности педагога.

Педагоги Учреждения проводят работу по реализации инновационной, экспериментальной, исследовательской деятельности:

- внедрение новых технологий развития детей дошкольного возраста;
- диагностика деятельности, личностного роста педагогов;
- обогащение психолого - педагогическими знаниями;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- разработка методической документации (конспектов занятий, дидактического материала, рекомендаций для педагогов, фото- и видеоматериалов и т.д.).

Повышение уровня педагогического мастерства обеспечивается участием педагогов в методических объединениях различного уровня, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. 85% педагогов владеют персональным компьютером, используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

Весь педагогический состав прошел обучение по теме: «Оказание первой медицинской помощи».

Заместитель по УВР оказывала всестороннюю консультационную и методическую помощь в процессе подготовки аттестационных материалов.

*Таблица 6*

### ***Участие педагогов в конкурсах в 2018-2019 учебном году***

<b><i>Ф.И.О.</i></b>	<b><i>Должность</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Уровень</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
Стасьшина Н.В.	воспитатель	«Учитель года-2019» Номинация «Воспитатель года -2019»	муниципальный	Лауреат 2 место



		Всероссийский конкурс «РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ», тестирование: Основы педагогического мастерства	всероссийский	победитель 1 место
Нерсисян О.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс-2019 «Мой педагогический опыт»- «Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	1 место в ЛО, в России -8 место
		Образовательный Центр «Лучшее решение», международный конкурс для педагогов «Педагогические технологии»	международный	победитель 2 место
		Портал Педагога, всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	всероссийский	победитель 1 место
		Всероссийский интернет конкурс «Лучший педагогический проект», работа: Голубь мира	всероссийский	победитель 1 место
Майлян Л.З.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ», тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста»	всероссийский	победитель 2 место
		Всероссийское издание «Слово Педагога», всероссийский конкурс «Безопасность в образовательном учреждении»	всероссийский	3 место
		X Всероссийский педагогический конкурс «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ» тестирование «Культура здорового образа жизни»	всероссийский	победитель 1 место
Степук Н.В.	воспитатель	ВОПРОСИТА. Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада: «Экологическое воспитание детей в детском саду»	всероссийский	победитель 2 место
		Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру». Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	всероссийский	победитель 2 место
		Викторина «Весенний эрудит» VI Международного дистанционного весеннего марафона творческих конкурсов для студентов и педагогов	международный	победитель 2 место
		Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада: «работа дошкольного учреждения с семьей»	всероссийский	победитель 1 место
		Педагогический марафон «ИГРОПЕДАГОГ – 2018»	всероссийский	победитель 1 место
		Акция к дню дошкольного работника «Мастера дошкольных дел «Будь внимателен»	всероссийский	победитель
Бурбеза А.А.	воспитатель	Акция к дню дошкольного работника «Мастера дошкольных дел «Будь	всероссийский	призер

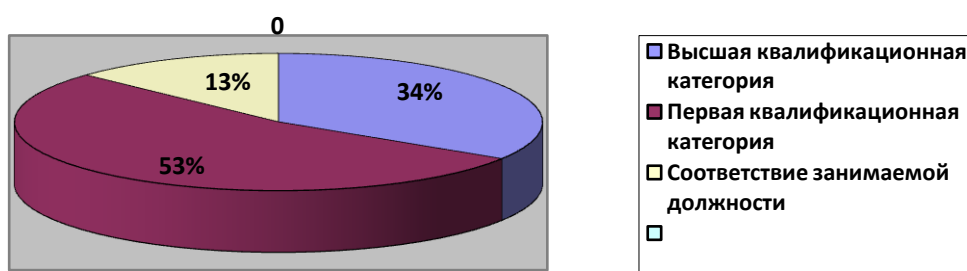
		внимателен»		
Новикова Г.К.	педагог-психолог	Спартакиада среди дошкольных учреждений Никольского городского поселения 2019 г.	муниципальный	победитель 1 место

**Вывод и рекомендации:** Однако недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных компетенций ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт педагогической работы. Поэтому необходимо повышать уровень деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта. В настоящее время ставится задача о прохождении обучения всех педагогов на курсах по программе: «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом специфики образовательных программ и требований ФГОС ДО».

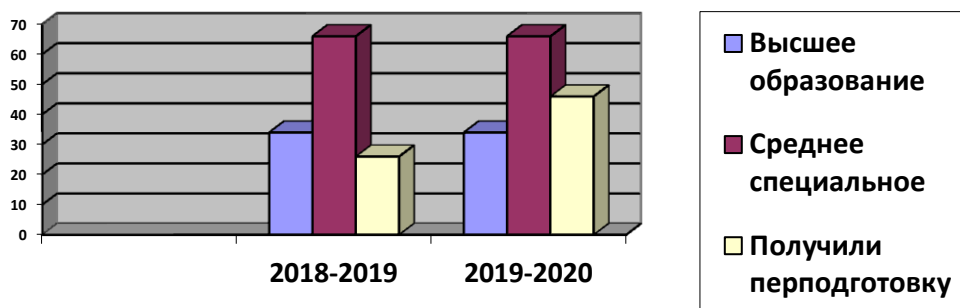
**Качество кадрового обеспечения:** качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными:

- Первую и высшую квалификационные категории имеют 13 педагогов (87%).
- Высшее педагогическое образование имеют 5 педагогов (34 %).
- Профессиональную переподготовку прошли 7 педагогов (46,5%)
- 100% педагогов ДОУ прошли КПК в соответствии с ФГОС ДО.
- ДОУ укомплектовано кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 100%.
- Педагоги ДОУ активно делятся своим опытом на уровне ДОУ, района, области и Всероссийском уровне.

### **Уровень квалификации педагогов МКДОУ № 18г. Никольское**



## Уровень образования педагогов МКДОУ № 18г. Никольское



**Вывод и рекомендации:** В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В МКДОУ № 18г. Никольское есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 90 % педагогов владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Проблемное поле:**

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка
- сложности в работе с родителями;
- огромная загруженность руководителя и заместителей, так как основное рабочее время уходит на ведение документации, работу на сайтах, подготовку бухгалтерской документации, работы по Федеральному закону 44-ФЗ, что не дает качественно и регулярно осуществлять контроль внутри учреждения.

***Перспективы развития:***

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов, через курсы повышения квалификации, через годовичные курсы профессиональной переподготовки;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в непрерывной образовательной деятельности;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

***2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 18 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. НИКОЛЬСКОЕ» (далее - МКДОУ № 18 г.Никольское) является согласно ст. 10 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») первым уровнем общего образования.

Согласно ст. 23 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» основной целью деятельности МКДОУ № 18 г.Никольское является ее образовательная деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО).

ООП ДО МКДОУ № № 18 г.Никольское разработана согласно ст. 12 п.6 ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384 , с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой.

ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, в него входит:

- описание образовательной деятельности ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООПДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности кадровых и финансовых условий реализации ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское.

Обязательная часть ООП ДО МКДОУ № 18 г. Никольское (согласно п. 2.9. ФГОС ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (согласно п. 2.6. ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО МКДОУ № 18 г.Никольское не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В ООП ДО МКДОУ №18 г.Никольское включены следующие парциальные образовательные Программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- *Обучение грамоте детей дошкольного возраста.* Н.Нищева
- *Программа «Цветные ладошки»* (изобразительное творчество) Лыкова И.А.
- *Программа «Юный эколог»* Автор: С. Н. Николаева.
- *Парциальная образовательная программа (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет), автор Соловьёва М.А.;*
- *Программа «Я, ты, мы»* Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.
- *Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- *Программа «Здоровье»* Автор В. Г. Алямовская.
- *«Ритмическая мозаика».* Е. Буренина;

**Программа разработана в соответствии с принципами Стандарта:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

ДОУ взаимодействует с социальными партнерами, имеются в наличии договора, планы работы (Таблица 7)

Таблица 7

### **Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ**



Можно отметить, что мероприятия, организованные в рамках социального партнёрства в этом году были разноплановые. Это и традиционные познавательные программы, и новые формы работы: мастер – классы, игровые программы на прогулке.

### **2.3. Результаты реализации**

#### **Основной общеобразовательной программы Учреждения**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов в освоении ООП МКДОУ № 18г. Никольское по разделам отражает положительную динамику. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению программы способствует организация непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-

развивающей среды.

Содержание ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

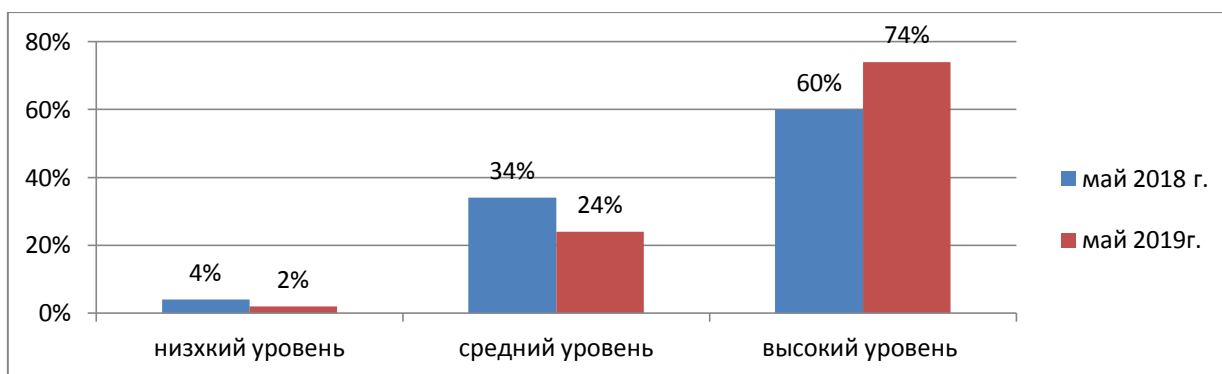
Общий уровень готовности наших выпускников к школе можно оценить следующим образом: всего 35 выпускников

Таблица 8

<i>Уровень готовности</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Результат (%)</i>
<i>уровень готовности высокий</i>	2018-2019 г.	61%
<i>средний уровень готовности</i>	2018-2019 г.	33%
<i>низкий уровень готовности</i>	2018-2019 г.	4 %
<i>не готовы</i>	2018-2019г.	0%

Таблица 9

### *Динамика детского развития*



Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ООП ДО воспитанниками свидетельствуют о том, что 74 % детей, посещающих ДОУ освоили ООП ДО.

Анализируя развитие детей в ДОУ по данным мониторинга, прежде всего можно отметить наличие позитивной динамики по развитию у детей таких интегративных качеств как «эмоциональный, отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Самые минимальные показатели в динамике детского развития отмечаются в развитии у детей таких интегративных качеств, как «физически развитый», «овладевший основными КГН», «любопытный», «активный способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Однако низкие показатели динамики связаны с тем,



что показатели прошлого года детского развития по этим показателям были также высокими.

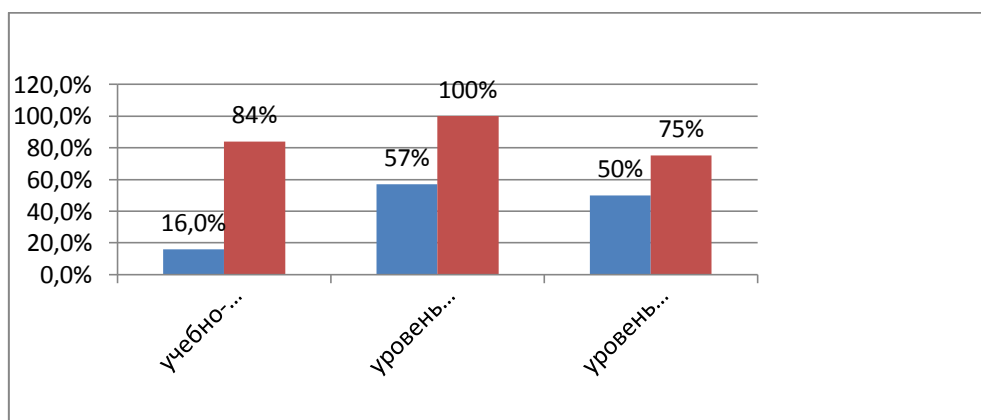
Сравнительный анализ освоения ООП ДО за период учебного года - сентябрь 2018 года и май 2019 года показывает, что можно отметить наличие позитивной динамики по освоению детьми образовательных областей речевое развитие познавательное развитие и социально - коммуникативное развитие, несколько меньше отмечается динамика в освоении областей физическое и художественно - эстетическое развитие, что также связано с изначально высокими показателями по этим критериям.

Сравнительный анализ освоения ООП ДО за сентябрь 2018 и май 2019 года также показывает, что если в сентябре уровень освоения детьми образовательной программы был средний (48% воспитанников), то в мае большинство воспитанников показали высокий уровень освоения программы (55% воспитанников).

Низкий уровень освоения программы (4%) и детского развития (2 %) наблюдается у небольшого количества детей в группах раннего и младшего возраста и в группах компенсирующей направленности. Что обуславливается затяжной адаптацией к условиям детского сада, частыми пропускам по болезни, а также индивидуальными особенностями детей (группы компенсирующей направленности).

Таблица 10

**Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**



Анализируя результаты тестирования выпускников можно проследить увеличение уровня показателей развития психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. У некоторых воспитанников, имеющих сложные нарушения речи и поведенческие расстройства, а также, имеющие частые соматические заболевания - такие психические процессы, как зрительная память, зрительно - моторная координация, ориентировка в пространстве - ниже возрастной нормы.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость, пропуски коррекционных занятий по причине ранних уходов в кружки и секции, сложные логопедические и психологические диагнозы, требующие регулярных длительных обследований и реабилитации в медицинских учреждениях. В целом результаты проводимой работы по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

**Результативность освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы 2018 -2019 учебный год.**

Таблица 11

**Освоение образовательных областей.**

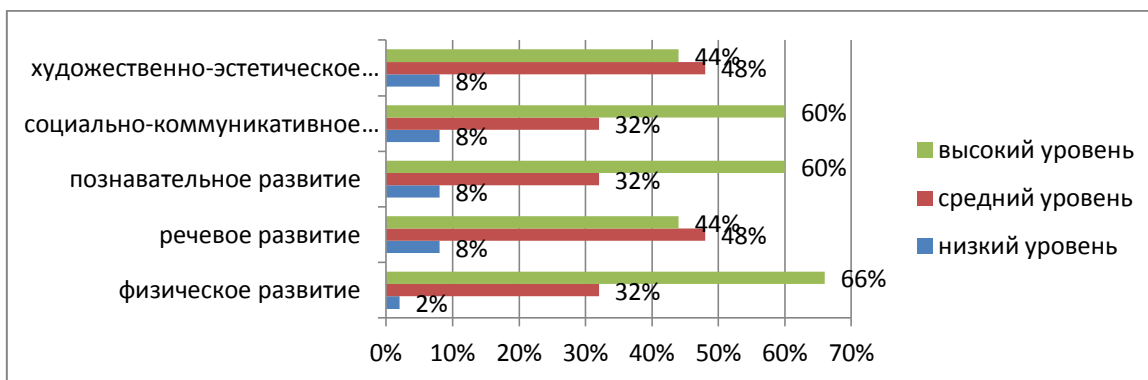
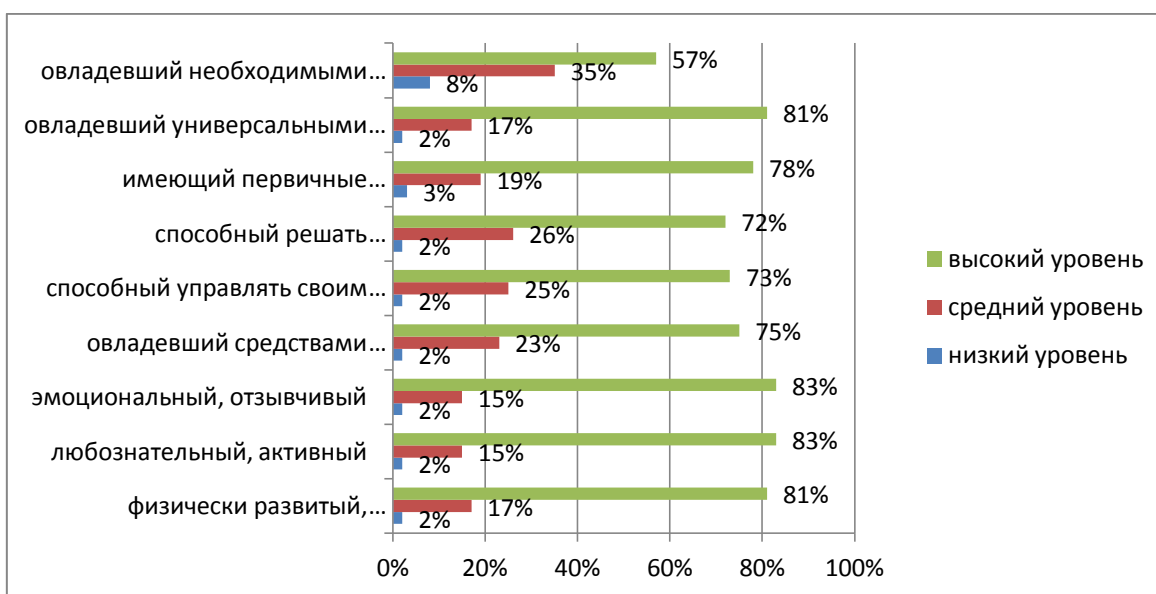


Таблица 12

**Анализ формирования интегративных качеств личности**



**Вывод** - высокие показатели в таких областях как физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и высокий уровень формирования интегративных качеств позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

**Результаты коррекционной работы**

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017г.</i>	<i>2017-2018г.</i>	<i>2018-2019г.</i>
Общее количество	13	14	13
Выпущенные	4	9	9
С чистой речью	4	4	4
Со значительным улучшением	8	10	5
Без улучшения	1	-	-
Остались на повторный курс	9	5	4

**Вывод:** Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения ООП МКДОУ № 18 г. Никольское (5-7%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения ООП МКДОУ № 18 г. Никольское является систематическая непрерывная образовательная деятельность. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является причиной недостаточного освоения ООП МКДОУ № 18 г. Никольское.

**Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной ООП МКДОУ № 18 г. Никольское приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях ФГОС ДО, ориентируются на усредненные показатели развития воспитанников, а именно:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации непрерывной образовательной деятельности;
- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать непрерывную образовательную деятельность на компетентной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации непрерывной образовательной деятельности, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно - деятельностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей(законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

По итогам мониторинга по образовательным областям программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Одним из актуальных направлений в деятельности Учреждения является выявление и организация работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития. Данное направление Учреждение реализует через построение образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей детей, опережающего развития в том или ином виде деятельности.

### ***Планируемые действия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в 2019-2020 учебном году:***

- Определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития (с учетом результатов мониторинга в начале учебного года), провести консультативную работу с родителями воспитанников.
- Во всех возрастных группах больше внимания уделять организации и проведению прогулок.
- Необходимо разработать эффективную гибкую систему планирования и проведение третьего занятия физкультуры во всех возрастных группах (с учетом погодных условий, места проведения физкультурного занятия).
- Обеспечить методическую поддержку педагогам ДООУ в процессе внедрения новой модели планирования и организации образовательной деятельности с учетом интересов детей.

**Контингент воспитанников дошкольного учреждения**

№ п/п	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Списочный состав детей на конец года, в том числе	137	153	170	170	172	179	176	179
	С 3 до 7 лет	100	122	120	124	148	153	150	154
	До 3-х лет	37	31	50	46	24	26	26	25

Таблица 15

**Численность детей по возрастным группам на 01.01. 2019г.**

№ группы	Вид группы	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая группа	2–3 года	25
2	Вторая младшая группа	3 -4 года	30
3	Средняя группа	3 -4 года	30
4	Старшая группа	5-6 лет	31
5	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	27
6	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	26
7	Группа компенсирующей направленности	5-7 лет	13

**Очередность в МКДОУ**

Набор в Учреждении ведется на основании Положения «О приеме на обучение по образовательным программам». Данные фиксируются в электронной очереди АИС «Электронный детский сад», который курирует Комитет образования Тосненского района Ленинградской области.

Всего по очереди на 2019 год было 116 детей: из них – 2 – 3 лет – 82ребенка, 3 – 4лет – 20детей, 4-5 лет – 3ребенка, 5 – 6лет – 9детей, 6 – 7лет – 2ребенка.

**Состояние здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе мониторинга состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

В МКДОУ под контролем врача детской поликлиники осуществляется наблюдение за состоянием здоровья детей, ведется учет детей с хроническими заболеваниями, состоящими на диспансерном учете, дети распределяются по группам здоровья (таблица 19и таблица 20)

Таблица 16

Типы заболеваний	Число детей							
	На 2011-2012 уч.г	На 2012-2013 уч.г	На 2013-2014 уч.г	На 2014-2015 уч.г	На 2015-2016 уч.г	На 2016-2017 уч.г	На 2017-2018 уч.	На 2018-2019 уч.
Органов зрения	3	2	2	2	2	2	1	3
Болезнь крови	-	-	-	-	1	4	1	0
Нарушение осанки	2	2	3	-	1	-	-	-
Аллергические заболевания	3	3	4	4	3	5	5	6
Болезни нервной системы	9	9	3	-	-	-	2	-
Болезни мочеполовой системы	17	17	9	9	8	9	8	8
Органы дыхания	1	1	-	-	3	7	1	1
Бронхиальная астма	3	3	3	3	3	4	6	6

Таблица 17

### Индекс здоровья воспитанников

Группа здоровья	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 группа	60	64	65	92	71	89	82	86
2 группа	65	64	80	59	81	74	71	73
3 группа	9	16	23	18	18	15	21	20
4 группа	0	0	-	0	0	1	0	0
5 группа (инвалиды)	1	3	2	1	0	0	0	0
<b>ВСЕГО детей в ДОУ</b>	<b>135</b>	<b>147</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>179</b>	<b>176</b>	<b>179</b>

С целью оздоровления детей в течении года проводятся утренние гимнастики, три физкультурных занятий в неделю из них два занятия в зале и одно занятие на улице. Спортивные развлечения проходят не только в ДОУ, но и в спортивных залах г. Никольское. Педагоги применяют здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, оздоровительные гимнастики, физкультурные минутки, дорожки здоровья, хождение босиком,

обширное умывание (летний период), закаливающие процедуры, воздушные ванны, сухой душ и т.д.)

Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников, инструктором по физической культуре, Новиковой Г.К., используется инновационный опыт работы по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование в ДООУ»; организована тематическая неделя «Неделя Здоровья».

Важным показателем результатов работы МКДООУ № 18 г. Никольское является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах 15,16,17. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно- профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

Таблица 18

**Общая заболеваемость:**

<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
<i>количество детодней пропущенных по болезни на 1 ребенка</i>							
13,1	11,8	14,7	14,1	12,1	16,5	14,2	14,1

### **Адаптация вновь поступивших детей.**

В 2019 году в детский сад было принято 49 воспитанников. Показатели прохождения адаптации вновь поступивших детей распределились следующим образом:

*Таблица 19*

Форма адаптации	Количество детей							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<i>легкая</i>	32	28	43	29	30	30	18	20
<i>средняя</i>	8	12	12	10	8	15	20	29
<i>тяжелая</i>	1	3	3	2	2	3	2	0

*Таблица 20*

### **Мониторинг заболеваемости детей МКДОУ №18 г. Никольское**

№	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Списочный состав детей на конец года, в том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	137 35/102	147 40/10 7	170 50/120	170 124/46	177 152/25	179 153/26	176 150/26	179 154/5
2.	Среднегодовое число детей в том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет	90 24/66	98 28/70	105 25/80	120 96/24	130 118/12	140 122/18	135 123/12	145 125/13
3.	Число дней, проведенных одним ребенком в МДОУ, в том числе с 3 до 7 лет, до 3-х лет (детодни за год разделить на среднесписочный состав)	165 120/16 5	156 122/1 56	167 110/14 0	208 120/88	249 128/96	252 133/98	222 131/91	151 129/88
4.	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в	13,7 20/11	11,8 17/9	14,7 17/9	14,1 12,7/10	13,8 11,8/11	16,5 13,7/10	14,2 13,2/19,5	16 14,5/25,3



	<i>том числе с 3 до 7 лет До 3-х лет</i>								
5.	<i>Количество случаев заболеваний на одного ребенка В том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет</i>	2,6 3,3/1,6 7	2,5 3,25/1 ,2	2,3 2/4,2	2,6 2,2/4	3,1 2,9/3,4	3,6 3,6/2,9	2.2 2.1/3.1	3,1 2,8/3,2
6.	<i>Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни - грипп и ОРВИ, в том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет</i>	9 15,4/6, 8	8,9 14,4/5	8,7 11,4/21	9 12,7/19	9 11/21	11 14/18	13.6 12.8/18.5	13,9 9,7/16,
7.	<i>Количество случаев заболеваний на одного ребенка по болезни – грипп и ОРВИ В том числе с 3 до 7 лет, До 3-х лет</i>	1,5 2,5/1,2	1,4 2.2/1, 07	1,8 0,8/1	2,2 1,2/1	2,4 1,3/1	2,8 1,6/1	1.7 1.6/2.1	2,1 1,5/2,7
8	<i>Количество дней работы МКДОУ в году</i>	245	245	244	246	246	246	226	248

### **Организация питания**

В МКДОУ № 18 г. Никольское организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. В течение 2019 года доставку продуктов питания на договорной основе осуществляли поставщики:

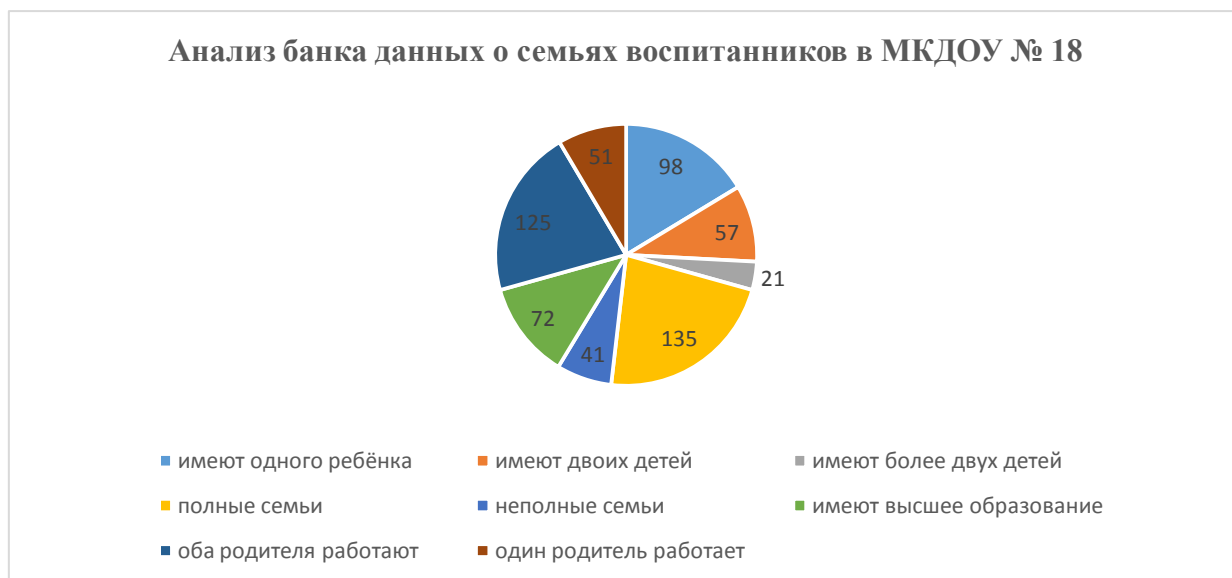
1. Хлеб – ООО «Аскания»;
2. Основной набор продуктов – ИП Савицкий В.В.
3. ООО «Эвентус»

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Ведется систематический контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов медицинской сестрой, заведующим Учреждения.

## *Система взаимодействия с родителями воспитанников.*

Количество семей в МКДОУ № 18 г. Никольское – 179

Таблица 21



Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2018-2019 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общение в социальной сети;
- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в ДОО» (октябрь, 2018г.);
- анкетирование «Образовательная программа ДО» (декабрь, 2018 г.);

- анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ » (март, 2019 г.);
- информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада (категория «Методическая копилка», подкатегория «Мероприятия в ДОО»);
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами.

**Социальный состав семей воспитанников в 2018-2019 учебный год:**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Таблица 22

<b>Изучение семьи, , семейных ценностей</b>	<b>Информирование родителей</b>	<b>Консультирование родителей</b>	<b>Просвещение и обучение родителей</b>	<b>Совместная деятельность ДОУ и семьи</b>
- социологические обследования по определению социального статуса и микrokлимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - анкетирование; - проведение мониторингов о потребностях семей.	- информационные стенды, - информационные буклеты; - родительские собрания, - личные беседы; - сайт организации; - памятки; - ознакомительные дни.	- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование).	- семинары - практикумы, - мастер – классы; - творческие задания; - семейные конкурсы; - сайт организации и рекомендация других ресурсов интернета; - семинары, - тренинги; - круглые столы; - деловые игры.	- родительский комитет; - дни открытых дверей; - включение родителей в образовательный процесс «Гость группы» - организация совместных праздников; - досуги с активным вовлечением родителей; - совместная проектная деятельность; - семейные конкурсы; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотовыставки экскурсии, - маршруты выходного дня.

**Интерпретации данных социологического опроса воспитанников**

**МКДОУ №18 г.Никольское**

**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг  
в системе дошкольного образования»**

Всего опрошенных - 138 анкет (100%), из общего количества воспитанников-179

- Вывод:** По результатам анкетирования было установлено, что:
- 89 % родителей довольны качеством образования в МКДОУ № 18,
  - 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием старшего воспитателя и учителя начальной школы.

Поэтому в Учреждении планируется продолжить работу, направленную на психолого - педагогическое просвещение родителей,

трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

Дошкольное учреждение основное направление видит в удовлетворении потребностей в образовательных услугах и предоставлении условий для развития ребенка. Социальный паспорт семьи позволил установить их состав.

ДОУ является пространством, открытым для родителей. Несмотря на разнообразный контингент родителей и детей, деятельность учреждения за истекший период определялось все нарастающей потребительской психологией родителей, существующим разрывом между современными системами и психолого-педагогической культурой родителей. От дошкольного учреждения требуется время и усилия, чтобы убедить родителей в необходимости перестроить отношения друг с другом, придав им партнерский, заинтересованный и ответственный характер взаимодействия.

## ***2.4 Материально-техническая база***

Материально-техническую базу Учреждения составляют основные фонды, материальные и финансовые ресурсы.

Учреждение расположено в центре города Никольское. Здание построено по типовому проекту: панельное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Учреждение имеет в оперативном управлении здание общей площадью 1858,3 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права 47 – АБ 434894).

В Учреждении функционируют музыкальный, спортивный залы, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок.

В групповых помещениях создана полифункциональная, вариативная развивающая среда, обеспеченная достаточным количеством игрового и дидактического материала в соответствии с требованиями реализуемой программы. Так же необходимым оборудованием игрушками, дидактическим материалом; соответствующим требованиям к оснащению и оборудованию обеспечены кабинеты учителя – логопеда и педагога - психолога.

***Логопедический кабинет педагога-психолога обеспечены*** дидактическим и практическим материалом в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии и патологии развития, требованиями коррекционных программ.

***Физкультурный зал*** оснащены шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольным щитом, дугами для подлезания, мячами, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием.

***Музыкальный зал*** оборудованы фортепиано, музыкальными центрами, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями,

дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.

**Медицинский блок** оборудована в соответствии с требованиями.

**Методический кабинет** обеспечен наглядным материалом, пособиями для проведения всех видов занятий, магнитные доски, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов познавательных видеофильмов для детей.

На **территории** оборудованы прогулочные площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием.

**Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды в обоих зданиях отвечает возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В группах выделено пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центры песка и воды.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями, собраны коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия. Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разных величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

По конструированию в группах собраны различные виды конструкторов: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы.

Кроме этого, собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Для развития игровой деятельности в группах развернуты уголки для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Супермаркет», «Автомастерская», и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами Учреждения используются следующие технические средства обучения:

Таблица 24

<i>№</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1	<i>Музыкальный центр</i>	2
2	<i>Ноутбук</i>	7
3	<i>Компьютер</i>	1
4	<i>Проектор</i>	4
5	<i>Интерактивная доска</i>	2
6	<i>Проекционный экран</i>	2
7	<i>Принтер</i>	3
8	<i>Интерактивный стол</i>	6
9	<i>Интерактивный глобус</i>	2

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учреждение обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **2.5. Качество учебно – методического, информационного и библиотечного обеспечения**

Информационное обеспечение – необходимое условие эффективности организации образовательного процесса по всем разделам учебного плана. Библиотечно – информационный фонд укомплектован печатными

периодическими изданиями, методическими и дидактическими пособиями и играми; входящим в реализуемую основную образовательную программу учебными пособиями, художественной литературой.

Библиотечный фонд отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста, охватывает все образовательные направления:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Поступившие в библиотеку методического кабинета материалы учитываются, им присваивается внутренний номер и определяется местонахождение. Информация о поступлении новинок в библиотечный фонд предоставляется всем заинтересованным сторонам объявлением на бумажном носителе и на сайте ДОУ.

На сайте ДОУ имеются справочные материалы для педагогов, родителей и детей, а также адреса информационных образовательных ресурсов.

В целях совершенствования работы регулярно проводятся опросы и анкетирование педагогов и специалистов, изучается рынок информационных услуг, требований.

**Вывод:** Данный материал постоянно необходимо пополнять и расширять.

## ***2.6. Целевые программы***

В 2019 году Учреждение реализовывало целевые программы, финансируемые муниципальным и областным бюджетом Тосненского района Ленинградской области.

Проведено 9 аукционов на ремонтные работы, ремонт ДОУ в 2019 г. реализован на сумму 13569,26321т.р

Мероприятия	Цена контракта
Устройство ограждения территории	1674361,800
Ремонт отдельных участков фасадов здания, ремонт межпанельных швов	196654,110
Утепление 4-х стен фасадов здания	1154588,440
Ремонт козырьков и крылец	2022843,200
Устройство бетонных полов, ремонт части стен с применением	2400212,430

обмазочной гидроизоляции в подвале	
Замена наружных и внутренних дверных блоков (в соответствии с нормативными и противопожарными требованиями)	1197650,280
Ремонт внутренних помещений (санузлы)	1416996,750
Ремонт пищеблока	896414,200
Ремонт прачечной	600000,000
Ремонт маршей внутренних лестниц	400000,00
Антикоррозийная защита наружных лестниц	18207,00
Замена приточно-вытяжной системы	100 000,00
Ремон ГВ	80813,00
Ремонт электропроводки на пищеблоке	11100,00
Ремонт системы отопления в 4-группах	225 000,00
ремонт ГРЩ, замена ЩС в пищеблоке и устройство системы заземления	598800
монтаж наружного освещения	180000
ремонту систем отопления и канализации	33795,30

Укрепление материально-технической базы учреждения дошкольного образования.

Приобретены в 2019г:

-канц.товары на сумму-600 000,00руб;

-Оборудование на пищеблок-487300,00руб;

-5%( музыкальный центр, оборудование в туалетные комнаты, принтер, весы)-111404,00

-игровое оборудование -668837,00руб

Исполнение сметы на 99,2%.

В ДОУ созданы необходимые условия для безопасности детей:

- ✓ Входные двери металлические;
- ✓ Детский сад оснащен тревожной кнопкой (договор на обслуживание заключен с ООО «К°ЩИТ»).



- ✓ В ночное время, в выходные и праздничные дни дежурит сторож.
- ✓ Помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации, имеются средства пожаротушения (огнетушители) и планы эвакуации во время пожара;
- ✓ Заключен договор по оказанию услуг по передаче сигналов пожарной сигнализации с ООО «Теола-Тосно».
- ✓ Все сотрудники проходят медицинский осмотр по графику;
- ✓ Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой системы отопления

### **2.7. Финансирование учреждения согласно бюджетной росписи**

Бюджетная смета на 2019г для улучшения материально-технической базы, для оплаты коммунальных услуг, а так же договорных обязательств из средств муниципального образования Тосненский район Ленинградской области составила 21 485 479,00 рублей.

### **2.8. Обеспечение безопасности**

Соответствие здания, территории и оборудования образовательного учреждения требованиям технической, антитеррористической и пожарной безопасности:

*Таблица 25*

<i>Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность</i>	АПС установлена, функционирует
<i>Организация охраны и пропускного режима</i>	Домофон. Сторожа в ночное время и выходные дни. Тревожная кнопка - лицензионное предприятие ООО «ОПК*ЩИТ».
<i>Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность</i>	имеется
<i>Наличие поэтажных планов эвакуации</i>	имеется
<i>Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов</i>	состояние хорошее
<i>Состояние территории, наличие ограждения</i>	состояние удовлетворительное, ограждение заменено, ворота закрываются на замки.
<i>Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности Предупредительные меры</i>	Проводятся: инструктажи по обеспечению мер безопасности в учреждении и на участке, беседы с родителями, беседы и игровые занятия с детьми, учебные эвакуации с детьми, отработка слаженности действий персонала в экстренных ситуациях и организованности детей.

## **2.9. Компенсационные выплаты части родительской платы и льготная категория воспитанников**

Родители имеют право на ежемесячную компенсацию части родительской платы в размере:

25% - за первого ребенка

55% - за второго ребенка

75% - за третьего ребенка

Таблица 26

<i>Всего получающих</i>	<i>Размер компенсации</i>			
	<i>25%</i>	<i>55%</i>	<i>75%</i>	<i>Бесплатно</i>
79	25%	55%	75%	Бесплатно
	36	36	7	0

Родительская плата в ДОО установлена Постановлением администрации Тосненского района и не превышает 20% стоимости содержания ребенка.

95% родительских средств используется на оплату продуктов питания, 5% в 2019 году было использовано на укрепление материально-технической базы (шкафы в раздевалки, шкафчики для полотенцев в туалетные комнаты, посуда).

В течение 2019 года были приобретены и проведены работы в здании детского сада:

Таблица 27

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сумма</i>
<i>Ремонтные работы (средства областного бюджета депутата И.Ф.Хабарова) (отмостка, цоколь)</i>	<i>250 000,00</i>
<i>Ремонт кровли</i>	<i>336330,00</i>
<i>Укрепление МТБ (шкафы для групповых, хозяйственные товары)</i>	<i>137900,00</i>
<i>Ремонт ГВС</i>	<i>93500,00</i>

## **2.11. Земельный участок**

Учреждение имеет в оперативном управлении земельный участок общей площадью 10077 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права 47 – АБ 434892) оснащен:

- Игровыми прогулочными площадками для каждой отдельной группы в количестве 7 единиц.

- Требуется спортивная площадка

В течение 2019 года на участке силами родителей и сотрудников проводились большие работы по благоустройству территории:

- проводилось формирование крон деревьев с выпиливанием сухих и низко расположенных веток;

- в течение всего летнего периода проводился покос травы;

- к началу летнего сезона все имеющееся оборудование было отремонтировано и покрашено;

- к началу летнего сезона на цветниках учреждения силами сотрудников

была высажена рассада цветущих растений;

-на всех прогулочных площадках установлены тентовые навесы.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, развивающая предметно - пространственная среда соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, запросам родителей воспитанников. Она позволяет реализовать федеральные государственные требования к условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников.

В 2019 г отремонтированы: пищевой блок, прачечная, туалетные комнаты в 7 группах, ГРЦ, 2 лестничных пролета, отмостка, фасады, крылечки, подвал.

Требуется замена электропроводки в здании дошкольного учреждения.

## ***2.12. Внутренняя система оценки качества образования.***

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательно-образовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

При проведении оценки качества образования не учитывались результаты педагогической диагностики. Характер целевых ориентиров по ФГОС ДО не предполагает контроля за достижениями конкретных образовательных результатов детей. Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Педагоги имеют право проводить педагогическую диагностику, однако, данные полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога.

Основной целью внутреннего контроля образовательного процесса Учреждения является совершенствование учебно-воспитательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам в целях повышения качества обучения и воспитания обучающихся системы дошкольного образования.

Контроль включает проверку, учёт и анализ различных сторон деятельности педагогов и обучающихся, сравнения полученных результатов с поставленными целями обучения и воспитания, а также и их оценку.

Руководство контролем осуществляет заведующий Учреждения, который несёт персональную ответственность за его организацию и состояние. Наряду с заведующим, внутридошкольный контроль осуществляет заместитель заведующего по воспитательной работе.

Внутренний контроль направлен на изучение и анализ следующих основных сторон учебно-воспитательного процесса: качества

общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки педагогов и специалистов; учебно-методического и научно-методического уровня преподавания и состояния воспитательной работы; выполнения учебных планов и программ, планирующей, учётной и отчётной документации; состояния физического воспитания обучающихся и знания обучающихся основ безопасности жизнедеятельности; организации индивидуальной и самостоятельной работы, организации и эффективности методической работы, выполнения индивидуальных планов работы педагогов, передового педагогического опыта и внедрения новых педагогических технологий обучения; состояния учебно-материальной базы по каждой области и разделу образовательной программы.

Контроль осуществляется как фронтально (глубокое и всестороннее изучение постановки учебно-воспитательного процесса), так и тематически (углубленное изучение какого-либо определённого вопроса). В зависимости от объекта проверки он является персональным (изучение одного преподавателя), предметно-обобщающим.

В качестве контроля применяются следующие методы: посещение и анализ занятий; посещение воспитательных мероприятий; анализ выполнения учебных планов и программ; непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки обучающихся путем проведения фронтальных, контрольных срезов знаний на различных ее уровнях; проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности педагогами, преподавателями и воспитанниками; анализ состояния учебно-планирующей документации, отчетов и статистических данных; проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, интерактивного оборудования.

**Вывод:** Анализ посещения открытой непосредственно образовательной деятельности показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи - это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейн - сторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое.

### ***2.13. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.***

Основными сохраняющимися проблемами МКДОУ являются следующие:

1. Недостаточная юридическая база для создания грамотных нормативно-правовых отношений между МКДОУ и родителями воспитанников.

2. не достаточность финансовых средств:

- на осуществление ремонтных работ (капитальный ремонт электропроводки в ДОУ, замена покрытия полов в спальнях помещениях, в группах, , крыши, ГВС, замена радиаторов и осветительных приборов в помещениях, замена асфальтового покрытия , создание спортивной площадки на территории ДОУ, капитальный ремонт спортзала.. );

- на 50% замену дверей;

- на благоустройство территории учреждения.

#### ***2.14. Основные задачи развития образовательного учреждения на 2020 год***

Подводя итог работы, можно констатировать факт, что деятельность коллектива ДОУ в течение 2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешными в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, даст положительную мотивацию к познанию в условиях школьного обучения.

#### ***Перспективы развития ДОУ:***

1. Усилить нормативно-правовую и материально-техническую основу для реализации основной образовательной дошкольного учреждения, годового плана.

2. Увеличить количество педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

3. Укрепление материально-технической базы учреждения.

4. Активизировать систему взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями и администрацией г.Никольское .

5. Продолжить работу по компетентности педагогов в области информационно-коммуникативных технологий.

6. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в МКДОУ.

7. Разнообразить формы взаимодействия с родителями, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ № 18 г. Никольское за 2019 год**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324  
"Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию".

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человек/%100
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	123 человек/68,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	56 человек/31,2%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/34%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/ 66%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек13/86%
1.8.1	Высшая	6человек/34%
1.8.2	Первая	7человек/53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/4,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/%100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11.9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7

Заведующий МКДОУ  Т.А.Сафоненко





***Отчет подготовили:***

Заведующий МКДОУ №18 г.Никольское - Т.А.Сафоненко.  
Заместитель по воспитательной работе – А.А.Синицына.  
Заместитель заведующего по безопасности - С.В.Рудакова.